

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»**

Рассмотрен на педагогическом
совете, протокол № 7 от 28.05.16

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.08.2015 по 31.07.2016**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	1
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организацией	16
1.3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	17
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	22
1.5.	Оценка организации учебного процесса	25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8.	Оценка материально-технической базы	30
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Лекаревская СОШ	32
2.1.	Показатели деятельности МБОУ Лекаревская СОШ	32
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ Лекаревская СОШ	35

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ Лекаревская СОШ проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».

Целями проведения само обследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовки отчета о результатах само обследования. Само обследование проводится в форме анализа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Общие сведения	
Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»
Юридический адрес	461716 Оренбургская область, Асекеевский район, с. Лекаревка ул.Молодёжная ,2
Телефон	8 (35351) 25-5- 28
E-mail	lsh28@mail.ru
Сайт	http://leksosh.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Асекеевский район»
Устав утверждён	Протокол № 6 от 3 апреля 2015 , приказ № 184 от 07.04.2015.г
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	13 февраля 2001
Лицензия на правоведения образовательной деятельности (с приложениями)	56Л01 № 0004290 от 23 декабря 2015.г Срок действия лицензии - бессрочно.
	Общее образование: Уровень образования 1. Дополнительное образование детей 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование
Свидетельство государственной аккредитации.	серия 56 А01 № 0003331 , регистрационный номер № 1662 от 31.03.2016.,выдано Министерством образования Оренбургской области
Режим работы образовательной организации	Понедельник - суббота с 8.00 до 18.00
Фамилия, имя, отчество директора	Лебедев Василий Владимирович

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Успешный переход на ФГОС второго поколения.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

Основными целями деятельности педагогического коллектива МБОУ Лекаревская СОШ в 2015-2016 учебном году являлось:

- Создание организационных, программно-методических условий для развития системы образования
- освоение и внедрение нового содержания образования в рамках проектов «Наша новая школа» и Модернизации общего образования.
- установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта
- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих задач:

- Создание условий для введения ФГОС основного общего образования в основной (5 класс) школе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование работы по общественно-государственному управлению .
- Совершенствование системы контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и ведением школьной документации;
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- обеспечение достижения всеми обучающимися планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов через освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение развития интересов, способностей, творческую самореализацию обучающихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, через систему урочной и внеурочной деятельности, включающей интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, турниры научно-технического творчества и изобретательства;

В ходе анализа была представлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Результаты учебной деятельности в 1 - 4 классах.

Основными направлениями деятельности учителей, работающих в начальных классах, являются:

- Реализация ООП ФГОС НОО;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся сообразно целям и задачам ФГОС;
- Целенаправленное развитие познавательной активности младших школьников

- Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между уровнем дошкольного и начального общего образования, уровнем начального общего и основного общего образования.

Коллектив учителей начальных классов работал над решением следующих задач:

- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Корректировки планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО.
- Мониторинг результатов освоения ООП НОО с целью выявления дефицитов сформированности УУД у учащихся 1-4 классов.
- Обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального, основного общего образования.
- Обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в 1 класс, сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников в условия реализации ФГОС НОО.

Методическое объединение учителей начальных классов создаёт условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, в достаточной мере используя потенциал УМК перспективная школа, во внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Успеваемость составляет 100% , качество образования составляет 57,4%

Таблица 1.

Класс	Кол-во учащихся: Всего / учатся по общеобразов. программам	Ф.И.О. классного руководителя	Низкий уровень качества образования (от 0 до 35 %)	Средний уровень качества образования (от 36 до 55%)	Высокий уровень качества образования (от 56 до%)
1 класс	12	Морозова ЭГ	Безоценочное обучение		
2 класс	10	Аленина ЛВ			60
3 класс	10	Морозова ЭГ		40	
4 класс	5	Аленина ЛВ			60
5 класс	5	Башкатов АВ			80
6 класс	10	Ильина НА			60
7 класс	9	Тавеева ДР			66,7
8 класс	17	Ильин ВВ		47,1	
9 класс	6	Микляева СА	33,3		
10 класс	2	Мухетдинова ХХ		50	
11 класс	2	Мухетдинова ХХ		50	
Итого:	88			Успев.- 100%	Кач. – 57,4 %

Результаты работы педагогического коллектива позволяют сделать серьёзные выводы об уровне преподавания учителей и работы классных руководителей, которые не всегда

планомерно отслеживают учебные достижения своих учеников. Безусловным показателем качества работы классного руководителя является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива. В тех классах, где создана благоприятная дружеская обстановка, где умеют радоваться учебным достижениям своих товарищей, учащиеся получают радость познаний и удовольствие находиться в стенах школы.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность в МБОУ Лекаревская СОШ была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы.

Рекомендации:

1. Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.
2. Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД
3. Учителям провести дополнительные индивидуальные занятия с учениками, не выполнившим 50% заданий комплексной работы (уровень – ниже базового).
4. Индивидуальные оценочные листы обучающихся хранить в портфолио обучающихся.

Результаты независимых контрольных работ и срезов.

Мониторинг качества образования по русскому языку.

Таблица 2

класс	ФИО учителя	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%
4	Аленина ЛВ								
		80	20	75	75				
7	Мухетдинова ХХ								
		88	38	88	56	89	44	100	66
8	Ильина НА								
		93	39	100	44	100	41	100	41

Мониторинг качества образования по математике.

Таблица 3

класс	ФИО учителя	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач. %
4	Аленина ЛВ								
		80	40	66	33				
7	Тавеева ДР								
		66	33	100	43	56	33	100	67
8	Казаченко ФС								
		77	39	94	56	94	29	100	41

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по годам при получении начального общего образования представлен в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости (без 1х классов)	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество на «4и5»	Количество отличников	% качества	
2014-2015	26	100	9	1	63	26
2015-2016	37	100	7	5	44	37

Резерв учащихся, которые могут учиться на «5» и «4». (2-4 классы) Таблица 5

Параллель	Закончили 2014-2015 учебный год (чел.)		Закончили 2015-2016 учебный год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
2 классы	1	0	0	2
3 классы	0	1	1	1
4 классы	0	0	0	1
всего	1	1	1	4

Получение начального образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольной образовательной организации, формирует главные инструменты познания. В таблице 3 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Успеваемость выпускников при получении начального общего образования в 2015-2016 учебном году

Таблица 6

Показатели	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классу, %
успеваемость	100	100
качество(%)	44	40
отличники (%/, чел.)	25	20
«4 и 5»	24	20
с одной «3»	16	20
с одной «4»	4	0

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в 4-м классе имеет средний показатель составил 40% (80% в 2014-2015 учебном году).

Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение выпускниками 4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования. Проведение независимой экспертизы позволит осмысленно формировать УУД, что будет способствовать более качественной организации учебного процесса.

В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение формирования таких личностных умений, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, определять какая информация нужна для решения задачи группировать факты и явления, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, вычитывать информацию, данную в неявном виде.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования.

Таблица 7

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	29	33
Количество:	-	-	-
отличников	0	0	0
«4 и 5»	3	2	2
с одной «3»	0	0	0
с одной «4»	0	0	0

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты. Результаты представлены в таблицах.

Динамика результатов успеваемости обучающихся 5-9 классов Таблица 8

Учебный год	Количество учащихся классов	% успеваемости 5-9	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс
				Количество отличников	% качества	
2014-2015	44	100	44	1	2	100
2015-2016	42	100	55,3	2	4,7	100

В текущем году результаты качества знаний стабильны. Качество образования выпускников 9 класса повысилось на 11,3%.

Динамика результатов образования обучающихся (10-11 класс) Таблица 9

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс
				Количество отличников	% качества	
2014-2015	6	100	67	0	0	100
2015-2016	4	100	50	0	0	100

Таблица 10

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Успеваемость	100	100
Качество	67%	50%
Количество:		
отличников	0	0
«4 и 5»	4	2
с одной «3»	0	0
с одной «4»	0	0

Анализ результатов качества знаний обучающихся по классам (таблица 11)
 Результаты качества знаний обучающихся 5-11 классов 2015-2016 учебный год Таблица
 11

класс	качество знаний 1 четверть/1 полугодие	Качество знаний год	динамика
5	80	80	0
6	55	60	+5
7	33	67	+34
8	29	47	+18
9	17	33	+16
10	0	50	+50
11	50	50	0

Положительная динамика наблюдается в 6-10 классах, с 5-9 класс и составляет от 5%, до 50% в 10 классе.

В ходе ежегодного исследования образовательных достижений обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5 -11 класс с обязательными результатами динамики по предметам.

Выводы:

100% учащихся в полном объеме осваивают государственные программы основного начального, общего и среднего общего образования. Содержание образования в МБОУ Лекаревская СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 класс); в 6-9 классах содержание образования соответствует ГОС. В 2016-2017 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом). Но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

26 августа 2013 г. педагогическим советом была принята «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Лекаревская СОШ», которая введена в действие приказом № 01/09-244 от 2 сентября 2013г.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как **компонента педагогического процесса** в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

МБОУ Лекаревская СОШ как и другие общеобразовательные учреждения России испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на Программе развития воспитательной компоненты выделяются

следующие направления воспитательной работы:

Таблица 12

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Подпрограммы</i>
1. Гражданско-патриотическое воспитание;	«Моя Россия»,
2. Нравственное и духовное воспитание	«Доброе дело»,
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Доброе дело», «Забота»,
4. Интеллектуальное воспитание	«Одаренные дети», «Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации»
5. Здоровьесберегающее воспитание	«Здоровье», «Работа с детьми инвалидами», «Инклюзивное образование»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Программа ИКТ»
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Цветной мир»
8. Правовое воспитание и культура безопасности	«Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
9. Воспитание семейных ценностей	«Мы вместе!», «Приемная семья»
10. Формирование коммуникативной культуры	«Мы вместе!»
11. Экологическое воспитание	«Люби и знай свой край»

Реализация данных направлений решает многочисленные задачи:

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- воспитание патриотических традиций Российского государства.
- воспитания правосознания. Охрана прав несовершеннолетних.
- усвоение учащимися знаний на основе применения знаний и навыков.
- профориентационное воспитание.
- развитие волевых и интеллектуальных качеств
- расширение познавательных интересов, сети школьных и внеклассных занятий
- экологическое воспитание учащихся.
- пропаганда здорового образа жизни.
- охрана труда и здоровья учащихся
- социальная защита учащихся
- создание атмосферы комфортности в коллективе (школе, классе).
- воспитание учащихся на основе изучения семейных традиций.
- осознание себя как Личности.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Таблица 13

Направления	Цель	Мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Воспитание патриотов своей родины, своего родного края	Уроки мужества
		Презентации о знаменательных датах
		Акции «Обелиск», «Вахта Памяти»
		Экскурсия в школьном музее «Истоки» об участниках войны и тружениках тыла
		Уроки России. Государственная символика. Гимн.

		Герб. Флаг.
		Военно-спортивная игра «Зарница»
2.Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России	Классные часы по развитию этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся
		Создание родословной основе традиций, культуры и истории учащихся различных национальностей
		Адаптация учащихся к условиям школьной жизни.
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	Формирование любви к труду. Формирование устойчивого интереса детей на трудовые дела, связанные с заботой о природе, с благоустройством территории. Выявление профориентационной потребности.	Благоустройство школьной территории
		Дежурство по классу и школе
		Работа на пришкольно - опытном участке
		Проведение субботников
		Генеральная уборка классных комнат
		Работа волонтеров по оказанию помощи пожилым людям.
		Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования
4. Интеллектуальное	Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.	Проведение элективных курсов
		Участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад
		Участие в районных конкурсах
		Предпрофильная подготовка
5. Здоровьесберегающее воспитание	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.	Дни здоровья
		Соревнования по всем видам спорта
		«Весёлые старты»
		Работа спортивных секций
		Проведение классных часов по ЗОЖ
		Организация летнего отдыха детей
		Осенний «Кросс - наций»
		Участие в районных спортивных соревнованиях
Президентские состязания		
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»	Мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира, формирование у обучающихся толерантности, миролюбия..
		Проведение классных часов направленных на предупреждение социальной агрессии, экстремизма, фанатизма.
		Мероприятие «Мультимедийная безопасность»
7.	Развитие	Традиционные общешкольные мероприятия

Культуротворческое и эстетическое	нравственной, гармоничной, способной к творчеству и самоопределению личности. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	(праздник знаний, День Учителя, День матери, новогодние праздники, Встреча выпускников, День защитника отечества, праздник весны - День 8 марта, последний звонок)
		Конкурсы
		Развлекательные программы, школьные вечера
		Вечера отдыха
		Дни открытых дверей
		Выпуск тематических школьной газеты
8.Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции	Человек. Личность. Гражданин
		Главная книга страны: Конституция РФ. Основные права человека.
		Правосознание и толерантное поведение
		Чтобы достойно жить
		Свобода и ответственность личности в обществе
		Как не стать жертвой преступления
		Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок
		Уголовная ответственность несовершеннолетних
		Жизнь без вредных привычек
		Тематические классные часы: -День единства: -«Школа правовых знаний. Закон и ответственность» -Думай до, а не после «Права ребенка в современном мире» - Конвенция о правах ребенка. Право на защиту»
Работа школьного музея «Истоки»		
Учение по отработке нормативов ГО		
9.Формирование семейных ценностей	Повышение педагогической культуры родителей; организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей; социальная защита семьи. Участники программы: родители, педагогический коллектив школы	Проведения родительских конференций, классных и общешкольных собраний
		Проведение тематических расширенных педагогических советов
		выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
		Проведение семинаров с семьей и родителями
		Организация лектория для родителей в рамках всеобуча
		Осуществление мониторинга, находящихся в трудной жизненной ситуации
10.Формирование коммуникативной культуры	Создать условия для формирования человека с высоким самосознанием,	Совет старшеклассников
		День Детства
		Последний звонок
		Выпуск стенных газет

	обладающего активной нравственностью	Выпуск школьной газеты Проведение олимпиад
11.Экологическое	Воспитание у учащихся любви к природе, родному краю как к своей малой Родине. Формирование и развитие у них творческих способностей, мышления, культуры, приобретение знаний, умений и использования их в практической деятельности.	Организация экологического всеобуча.
		Изучение правил поведения в природе.
		Выставка поделок из природного материала.
		Изготовление кормушек и скворечников для птиц.
		Написание рефератов и их защита.
		Работа на учебно-опытном участке.
		Озеленение территории школы и села.
		Проведение операций « Чистый двор», « Зеленый щит».
		Викторины, олимпиады, конкурсы.
		Участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе и области.
		Работа школьного музея.
Исследовательско-поисковая работа.		
Экскурсии.		

Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования: проблемы и пути их решения. Переход на обучение по ФГОС НОО учащихся 1 класса осуществлен приказом по школе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 и на основании распоряжения ОО № 256 от 13.07. 2011года.

При подготовке к переходу на обучение по ФГОС НОО создана нормативно- правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебные кабинеты были оснащены компьютерами, принтерами, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядным материалом (дидактические карточки, таблицы, учебники с электронными приложениями);

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

Таблица 14

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название кружка	Кол-во часов	Руководитель кружка	Место проведения
Познавательное.	1-4	В мире слов	1	Морозова ЭГ	Образовательная организация
	5	Разговор о правильном питании.	1	Тавеев РН	
		занимательная математика	1	Аленина ЛВ	
Художественно-эстетическое	1-4	Мир глазами художника	1	Аленина ЛВ	Образовательная организация
Проектная деятельность	1-4	Мои открытия	1	Морозова ЭГ	Образовательная организация

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

Положительные стороны введения ФГОС НОО:

- тесное содружество и взаимодействие общего и дополнительного образования для обеспечения и цельности образования в целях осуществления единого образовательного результата.
- сознательное, активное присвоение учащимся социального опыта;
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее умение учиться;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

Основные недостатки:

- материальная база школы не в полной мере отвечает запросам времени;
- неготовность родителей к обучению учащихся в новых условиях;
- отсутствие в селе культурно - досуговых центров для детей.

Формы работы по патриотическому (в т.ч. военно-патриотическому) и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков.

Приоритетным направлением в сфере воспитания и дополнительного образования является *совершенствование работы по патриотическому воспитанию*.

Организуются и проводятся мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств в сознании юных граждан. Ежегодно проводятся летние учебно-полевые сборы, военно-спортивная игра «Зарница», Акции «Обелиск», «Вахта Памяти»

Учащиеся школы шефствуют над памятником участникам Великой Отечественной войны. К сожалению, в нашем селе не осталось ветеранов ВОВ, но ежегодно ребята помогают во всем пожилым людям и труженикам тыла. В школе успешно реализуются Программа патриотического воспитания. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова. В школьном музее «Истоки» проводятся патриотические уроки. Деятельность детской общественной организации способствует всестороннему развитию духовно-нравственных качеств личности. Здесь происходит становление отношений ребенка к родине, обществу, коллективу, к людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе и, соответственно развиваются качества: патриотизм, толерантность, товарищество, отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Развитие физкультурно-оздоровительной работы в организации

Одной из важнейших ценностей человеческой жизни является здоровье, оптимальное состояние которого достигается путем целенаправленных тренирующих воздействий на человека, предусматривающих его включенность в физкультурно-спортивную деятельность.

Целью спортивно-массовой работы в школе является привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также организация совместных действий учителем физической культуры, классных руководителей и родителей учащихся.

План спортивно-массовой работы школы составлен до начала учебного года с учётом возрастных групп и особенностей учащихся и школьных традиций. При составлении плана была учтена спортивная база спортивного инвентаря. Были запланированы спортивные мероприятия на учебный год, по различным разделам, проведены все. В мероприятиях, которые состоялись дети, принимали активное участие.

По утрам учащиеся 9 класса проводят утреннюю зарядку. На больших переменах спортивный зал работает в полном объёме. Учащиеся старших классов играют в волейбол. С младшими ребятами занимаются физорги: прыгают на скакалках, играют в подвижные игры.

Учащиеся школы принимают участие в районных спортивных соревнованиях: лёгкой атлетике, волейболу, лыжных соревнованиях в конкурсе «А, ну-ка, парни!».

При планировании спортивно-массовой работы на следующий учебный год надо учесть риски, при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий – проводить беседы с родителями для привлечения их в соревнования, привлекать педагогический коллектив к

участием в соревнованиях. Планировать спортивную работу не только в мероприятиях, но и на больших переменах, например шахматы, популяризация которых ведется по всей России.

Участие ребят в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях, приобщения к ЗОЖ посредством тематических классных часов, бесед, утренней зарядки, положительно сказываются на их здоровье.

Участие ребят в деловых играх, как на уровне школы, так и в классных коллективах дают им нормативно-правовую основу для дальнейшей самостоятельной жизни в социуме.

Согласно анализу ВР классных коллективов, хочется отметить работу всех классных руководителей школы, в подготовке и проведению мероприятий, посвященных 71 годовщине Победы.

Классный час, как и урок, одна из форм воспитания учащихся. На классных часах у учащихся формируется самосознание и оценка окружающему миру. Для классного руководителя это главный инструмент в формировании активной жизненной позиции учащегося. Воспитательные цели и задачи необходимо ставить непосредственно при проведении классного часа. Такие классные часы проводились следующими классными руководителями: Микляевой С.А., Тавеевой Д.Р., Ильиной Н.А., Морозовой Э.Г. Остальные классные руководители уделяли недостаточное внимание подготовке классных часов.

В этом учебном году работа классных руководителей с родительской общественностью строилась на более высоком уровне по сравнению с прошлым годом. Родители стали чаще посещать как школьные, так и классные собрания, а так же родительские всеобучи.

И теперь перед классными руководителями ставится та же самая задача – тесная взаимосвязь школы, педагога с родителями. Работа с родителями стала проходить во взаимопонимании и сотрудничестве. Родителей по-прежнему необходимо учить, «учить» воспитывать своих детей, учитывая современный мир.

По-прежнему, классные руководители старших классов отмечают, что воспитание, по словам родителей, состоит в том, что ребенок обут, одет, накормлен. Многие родители стали с этим не соглашаться и стали менять свою точку зрения в положительную сторону, особенно это коснулось представителей родительской общественности, дети которых обучаются в младших классах. Состоящих на учете в КДН и ЗП, а так же внутри школьном контроле, учащихся нет. Школа активно принимает участие во всех межведомственных и профилактических акциях, направленных на безопасность детей, как в школе, а так же за её пределами.

Цель физкультурно-оздоровительной работы:

Начальная школа: формировать у школьников умения и навыки сбережения своего здоровья.

Основная школа: формировать представление учащихся о здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Основные принципы

- демократичность (свобода выбора учащимися внеучебных занятий, планирование работы совместно с родителями, с учащимися, с педагогами);
- равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни неудач);
- участие (вовлечение всех участников во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий);
- целостность (программа направлена на укрепление физического, умственного и социального здоровья);
- интеграция (сотрудничество с другими организациями);
- системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе).

Ожидаемые результаты

1. Формирование осознанного отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
2. Самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни

3. Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья. Ребята активно занимаются спортом, участвуют в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места.

Информация о результатах профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, деятельность по защите детей и подростков.

Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, и на школьном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

Ведется ежедневный журнал посещения учащихся, который заполняют классные руководители. Они анализируют полученную информацию и если есть дети с пропусками без уважительных причин, выявляют причину отсутствия. Одновременно педагоги еженедельно просматривают классные журналы и выявляют детей, систематически пропускающих занятия, и через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков. Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням: родительский комитет класса, родительский комитет школы и участковым. Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШК и работа с ним продолжается уже на КДН. В течение учебного года проводятся рейды в семьи социального риска, многодетные и неполные семьи. Так же два раза в год, вместе с администрацией Лекаревского сельского совета, классные руководители посещают малообеспеченные семьи, по возможности стараются оказать им материальную и психологическую помощь.

На начало 2015-2016 учебного года на ВШК и других видах учета учащиеся МБОУ Лекаревская СОШ не состояли.

В летний период времени при школе ежегодно работает летний лагерь дневного пребывания. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Лекаревская СОШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая

служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно – экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Организации. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметно-цикловым группам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Лекаревская СОШ.

Организация находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителя и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Само обследованием установлено, что система управления МБОУ Лекаревская СОШ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Обучение школьников основам наук в нашей школе осуществляется на основе планомерного и преемственного усвоения знаний, ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки школьников, формирования их научного мировоззрения.

Учебный план МБОУ Лекаревская СОШ является механизмом реализации основной образовательной программы и определяет максимальную учебную нагрузку на обучающихся, соотношение обязательной и вариативной его частей.

Учебный план МБОУ Лекаревская СОШ составлен в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 06.08.15. № 01-21/11742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»

В школе обучаются учащиеся 1-11 классов в одну смену:

Продолжительность учебного года составляет:

- в I классе – 33 учебные недели;
- во II – XI классах – 34 учебные недели (без учета государственной

итоговой аттестации в IX, XI классах)

Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый;

- ноябрь-декабрь 4 урока по 35-минут;
- январь-май 4 урока по 45 минут

Для обучающихся 2-4-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, при 45-минутной продолжительности уроков.

для обучающихся 5-11 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, при 45-минутной продолжительности уроков.

Продолжительность перемен 10 минут, после второго, третьего урока, четвертого – 20 минут. Начало занятий с 9.00 часов местного времени.

В течение учебного года продолжительность каникул для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Все внеклассные мероприятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Ежедневная обязательная нагрузка не превышает:

Таблица 15

Класс	Количество часов в неделю
1	21
2-4	23
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36
10	37
11	37

Учебный план школы состоит: из инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный и школьный компонент) части.

За счет часов школьного компонента реализуются формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию каждого ученика, включая индивидуальную и групповую работу.

Недельная нагрузка учащихся по каждому классу с учетом часов, выделенных на изучение базового, регионального и школьного компонентов, суммарно не превышает установленной Санитарными нормами и правилами максимальной учебной нагрузки.

Школа I ступени

Учебный план для 1– 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации МБОУ Лекаревская СОШ с 01.09.2011 года работает по новому федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) *начального общего образования*.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план содержит следующие предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Реализация предметных областей происходит через следующие учебные предметы: русский язык, иностранный язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

1,2,3,4 классы – русский язык по 1 часу.

Внеурочная деятельность на 1 ступени распределена следующим образом:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| - Мир глазами художника | 1,2 классы – 1 час |
| - В мире слов | 3,4 классы- 1 час |
| - Информатика вокруг нас | 3,4 классы- 1 час |
| - Мои открытия | 1-4 классы -1 час |
| - Сосчитай-ка | 4 классы- 1 час |

Обучение учащихся начальных классов осуществляется по УМК «Школа России», в которые входят следующие учебные курсы:

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике,

грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Школа России» автор В.П. Канакина – 1-4 класс (обучение грамоте – В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. Букварь – В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин в 2 ч. Прописи В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин в 4 ч.)

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Школа России», автор Л.Ф.Климанова.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Школа России» автор М.И. Моро Математика 1,2 часть издательство Просвещение 2012г.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Школа России» А.А. Плешаков 1,2 часть (1,2,3,4 класс) Издательство «Просвещение» 2012г

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Преподавание данного предмета осуществляется по УМК «Школа России», автор Н.И. Роговцева . Просвещение 2013г .

Изучение предметов **эстетического цикла (Изобразительное искусство и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Преподавание предметов данного цикла осуществляется по следующим учебникам: Музыка (автор: В.В. Алеев, издательство Дрофа 2012г), Изобразительное искусство (авторы Неменский Б.М. Издательство Москва «Просвещение» 2012 год)

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности

ученика. При планировании занятий используется учебник «Физическая культура» (авторы В.И.Лях). Издательство Москва «Просвещение» 2012 год).

Школа II ступени

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год.

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Часы регионального компонента в 5,6,7 классах используются на изучение информатики и ИКТ, краеведения, как отдельного предмета, по 1 часу в неделю.

В 6, 8 классах – 2 часа, а в 9-ом классе 1 час отведены на изучение краеведения

В 5,6,7,9-х классах часы отведены на изучение ОБЖ – 1 час в неделю

В 9-ом классе 1 час отведён на предпрофильную подготовку

Часы школьного компонента в 5-9 классах использованы, в соответствии с пожеланиями учащихся и родителей на:

5 класс – 1 час – на изучение предмета «Русский язык»;

1 час – на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

1 час – на изучение предмета «Обществознание».

1 час – на изучение предмета «Информатика»

1 час- на изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики

Внеурочная деятельность:

- «Юный исследователь» 1 час

- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 1 час

- «Грамматика английского языка» 1 час

- Проекты с применением инф. технологий- 1 час

6 класс

- 1 час – на изучение предмета «Биология»;

7 класс

- 1 час – на изучение предмета «Русский язык».

- 1 час - на изучение предмета «Литература»

- 1 час – на изучение предмета «Краеведение».

8 класс

1 час отводится на ведение предмета «Черчение»

1 час отводится на ведение предмета «Технология»

1 час отводится на ведение предмета «Русский язык»

Школа III ступени

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план старшей ступени составлен для универсального обучения (непрофильное обучение)

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности

жизнедеятельности", "Обществознание (включая экономику и право)", «информатика», «география», «МХК», «химия», «физика», «технология», «биология»

10 -11 классы - универсальные (непрофильные) классы.

Часы регионального компонента отведены в 10 классе на изучение

- курса ОБЖ по 1 часу в неделю.

Часы школьного компонента в 10-11 классах распределены на изучение элективных курсов и учебных предметов.

Для подготовки к ЕГЭ и удовлетворения познавательных интересов обучающихся введены:

- Факультативные курсы по русскому языку: 2 час – 10-11 класс Мухетдинова Х.Х.
по литературе 2 часа –10- 11 класс Мухетдинова Х.Х.

Факультативный курс по математике
-1 час, 11класс «Максимум» Казаченко Ф.С.

Факультативный курс по информатике
- 2 часа, 10-11 классы «Информационная безопасность»

Факультативный курс по физике
- 2 час,10-11 классы «Подготовка к ЕГЭ», Тавеев НН.

Факультативный курс по истории
- 2 час, 10-11 классы «Из глубины веков» Казаченко ВВ.

Факультативный курс по английскому
1 час 10 класс, Микляева СА

Предметы «Химия», «Биология», «Математика» по 2 часа, «ОБЖ» 1 час в 10,11 классах распределены для выполнения общеобразовательных типовых программ по химии, геометрии, биологии, математике.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Утверждены нормы домашних заданий: 1 класс – обучение ведется без домашних заданий, во 2- 3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 – 11 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Индивидуальное обучение на дому в МБОУ Лекаревская СОШ (за 3 года)

В образовательной организации созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Таблица 16

Показатель\Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество учащихся, обучающихся на дому	1	1	1

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ Лекаревская СОШ

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 100% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательной организации.

1.4.Оценка качества подготовки обучающихся

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2015-2016 учебном году из 6 учащихся к итоговой аттестации были допущены все

6 человек, по итогам года получили аттестат об основном общем образовании - 6 чел., получили аттестат с отличием- 0 чел.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2015-2016 учебном году проходила в форме основного государственного экзамена.

В 2015-2016 учебном году учащиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Информация о среднем балле при прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классе за 3 года представлена в таблице 17.

Таблица 17.

Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации (за 3 года)
9класс

Предмет	2013-2014		2014-2015			2015-2016		
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	У,% К,%	Количество участников	Средний балл	У,% К,%
Математика	6	12,5	7	18,6	100 86	6	?	100 67
Русский язык	6	31	7	28,7	100 57	6	23,8	100 33
История	-	-	2	12,5	50 0	-	-	-
Обществознание	-	-	1	24	100 0	5		100 0
Биология	-	-	-	-	-	5		100 40

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обсудить результаты ГИА на педагогическом совете, заседании школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку учащихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно-психологического воздействия, педагогической поддержки.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2015-2016 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Информация о результатах успеваемости учащихся 11 класса за 3 года представлена в таблице 18 .

Таблица 18

Результаты итоговой аттестации в 11-м классе (за 3 года)

Предмет	2012 - 2013		2014-2015		2015-2016	
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл

Математика	4/ Зсдали	44	3 Б/ 2 П	Б -14,66 П - 41,5	2	Б – 4 П – 38,5
Русский язык	4	55,5	4	70,75	2	71
Обществознание	4/ Зсдали	48	2	52,5	2	54
История	-	-	1	45	-	
Физика	4/3	37,8	1	65	-	

Таблица 19

Учебные года	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся на «4 и 5»	Кол-во учащихся не допущенных к итоговой аттестации	Кол-во учащихся сдававших экзамены в аттестационном режиме	Кол-во учащихся, получивших аттестат	Кол-во учащихся окончивших среднюю школу с справкой
2014-2015	1	4	0	2	0	-	4	-
2015-2016	1	2	0	1	0	-	2	-

Таблица 20

Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса

Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	70,75	71
Математика (база)	4,33	4
Математика (профиль)	41,5	38,5
Обществознание	52,5	54
Физика	65	-
История	45	-

В ходе анализа результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, было установлено:

Численность выпускников - 0(0%) 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса.

Численность выпускников - 0(0%) 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база) в общей численности выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Из 2 обучающихся к итоговой аттестации были

допущены все 2 человек.

По итогам года получили аттестат о среднем общем образовании 2 чел., получили справку об обучении -0 чел., оставлены на повторное обучение-0 чел., получили аттестат особого образца- 0 чел. награждены медалью «За особые успехи в учении» (золотая медаль-0 чел., серебряная медаль-0 чел.).

В результате проведенной работы по подготовке учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ - аттестация прошла успешно. Все выпускники 11 класса получили аттестаты среднего общего образования.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ Лекаревская СОШ осуществлялся в классно-урочной и внеурочной формах на основании образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1-4 классы обучались по 5-дневной учебной неделе.

5-11 классы обучались по 6-дневной учебной неделе. В 2015-2016 учебном году календарный учебный график предусматривал 33 учебные недели для учащихся 1-го класса и 34 учебные недели для 2-11-ых классов. Продолжительность уроков 45 минут.

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями в школе созданы условия для получения образования в общеобразовательных классах.

На начало 2015-2016 учебного года в образовательной организации по образовательным программам обучалось 88 обучающихся:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года,);

По окончанию 2015-2016 учебного года в школе обучалось 88 учащихся в 9 классах-комплектах.

Таблица 21

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	88
Численность учащихся на первой ступени, в том числе:	37
Численность учеников 1-го класса	12
Численность учеников 2-го класса	10
Численность учеников 3-го класса	10
Численность учеников 4-го класса	5
Численность учащихся на второй ступени, в том числе:	47
Численность учеников 5-го класса	5
Численность учеников 6-го класса	10
Численность учеников 7-го класса	9
Численность учеников 8-го класса	17
Численность учеников выпускного 9-го класса	6
Численность учащихся на третьей ступени, в том числе:	4
Численность учеников 10-го класса	2
Численность учеников выпускного 11-го класса	2

Социальный состав родителей состоит из рабочих, учителей, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеет 8 % родителей, среднее техническое -12%,

среднее специальное образование -20% родителей, среднее – 60 % родителей.

Анализ движения контингента учащихся показал следующее, что на 01 августа 2016 года общее количество учащихся составило 88 человек. Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ Лекаревская СОШ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ Лекаревская СОШ были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе само обследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ Лекаревская СОШ имеется 10 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет истории и ОБЖ, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, а также спортивный зал, столовая, школьный музей, библиотека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 14,7 м².

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ Лекаревская СОШ создано единое информационное пространство (функционирует школьный сайт, локальная сеть, обеспечивая свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации, хронограф). Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ Лекаревская СОШ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав МБОУ Лекаревская СОШ (по состоянию на 31.07.2016).

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите,

помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательной организации и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Всего учителей в школе 15

а) по уровню образования:

таблица 22

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	3	1	0
Учителя II и III ступеней обучения	11	11	0	0

б) по стажу работы:

таблица 23

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	2	5	3	4

в) по квалификационным категориям:

таблица 24

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	8	0	0	1

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает, что педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (82 % педагогов имеют квалификационные категории).

г) количество работников, имеющих отличия:

Грамотами отдела образования администрации Асекеевского района за высокие показатели в обучении учащихся и добросовестный труд награждены – 6 педагогов; Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области – 2 учителя; 1 учитель является лауреатом премии губернатора Оренбургской области.

д) обеспеченность кадрами:

Школа полностью обеспечена кадрами

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы

Таблица 25

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Администрация
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Таблица 26

Наименование показателя Цифры на 31.07.2016.	Значение показателя (чел.)
Общая численность педагогических работников	15
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	2
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	0
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	3
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	13
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	2
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	6
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	10
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	7
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	10
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	12
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	3
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	2
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
Численность прочих педагогических работников, в том числе:	1
Численность прочих педагогических работников в начальной школе	0

Таблица 27

Сведения об аттестованных педагогических работниках (по состоянию на 01.08.2016)

Квалификационная категория	Всего педагогических работников в ОУ, чел.	Из них количество человек, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории по годам					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Высшая	5	1	1	0	0	0	3
Первая	6	1	0	2	0	1	2
Вторая	1	0	0	0	0	0	
Соответствие занимаемой должности (СЗД)		0	0	0	0	0	
Не аттестованные	4						

Итого	15	2	1	2	0	1	5
-------	----	---	---	---	---	---	---

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 31.07. 2016 года составляет 2492 экз., в том числе: учебников - 1428 экз.; Библиотека имеет, «читальный зал» (зона для чтения книг на 6 мест)

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2015/2016 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, провоцирующие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др. Проекторы в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таблица 28

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1.	Начальное общее образование	Художественная литература	60	2,3	
		Учебники 1-4	407	15,65	100
	В том числе по циклам дисциплин: <*>	Методическая литература	10	0,38	
2.	Основное общее, среднее общее образование	Учебники 5-11	1021		
	В том числе по циклам дисциплин:				
	русский язык		75	1,7	
	литература		79	1,79	
	алгебра		90	2,04	
	технология		75	1,7	
	английский язык		67	1,52	
	информатика		69	1,56	
	история		92	2,09	
	биология		116	2,63	

	география		50	1,38	
	обществознание		62	1,4	
	физика		34	1,54	
	геометрия		25	1,13	
	химия		39	2,29	
	черчение		14	1,07	
	ОБЖ		45	1,02	
	Музыка		22	0,81	
	Право		9	2,25	
	Изо		19	0,7	
	физкультура		39	0,88	

Основные показатели работы школьной библиотеки

Таблица 29

Показатели	2015-2016 учебный год
книговыдача	1062
посещаемость	18(ср.посещаемость в день)

Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100% (1-7класс), 99 % (8-11 класс) В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В МБОУ Лекаревская СОШ имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт ежемесячно обновляется. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования учащихся.

1.8.Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в здании постройки 1968 г., располагает пришкольным участком площадью 0,6 га, спортзалом площадью 180 м², спортивной площадкой с полосой препятствий со всеми необходимыми элементами, столовой на 40 мест, учебной мастерской, музеем, библиотекой с общим количеством экземпляров 2492. В 2004 г. в школе проводился капитальный ремонт. Общее количество учебных кабинетов – 10. В кабинете информатики имеются: 6 компьютеров, локальная сеть. На базе кабинета осуществляется обучение педагогического коллектива. Имеется подключение к высокоскоростному Интернету, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрацией.

Семь кабинетов (физика, химия, история, английский, русский, начальные классы 2 каб.) оборудованы рабочим местом учителя, включающим мультимедийные проекторы, компьютеры с программным обеспечением, подключенные в локальную сеть с выходом в Интернет. Один компьютер приходится на 8 учащихся. Имеются 5 компьютеров для работы педагогов и администрации, необходимое офисное оборудование.

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: копировальный аппарат – 3 шт., принтер - 8 шт., сканер - 3шт.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В МБОУ Лекаревская СОШ для подвоза детей имеются два автобуса ПАЗ-32053 .

1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Лекаревская СОШ функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур,

действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутри школьной системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутри школьном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования образовательной организации (учебная четверть, полугодие, учебный год).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценка официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы реализует следующие механизмы:

1. Применяет все виды контроля и технологии диагностики оценки профессиональной деятельности учителей, для этого:

- систематически диагностируются результаты деятельности учителя по независимым контрольным срезам знаний, посещения уроков;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе, участие в профессиональных конкурсах, обобщение и предъявление опыта работы.

2. Мониторинг образовательных результатов.

3. Обеспечивает адаптивную образовательную среду, целью которой является создание условий в получении образования учащимися в соответствии с их способностями, с учетом их образовательных потребностей и интересов.

4. Развивает учебно-методическую базу и материально-техническую базу кабинетов.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В таблице 30 представлены Показатели деятельности МБОУ Лекаревская СОШ .

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Лекаревской СОШ

2.1 Показатели деятельности МБОУ Лекаревская СОШ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2015 – 2016 учебный год

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 52,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 12,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 14,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 78,5 %

1.29.1	Высшая	5 человек/ 35,7%
1.29.2	Первая	6 человек/ 42,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 26,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 46,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 33,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ Лекаревской СОШ

Самообследование МБОУ Лекаревская СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах само обследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

- По состоянию на 01 августа 2016 года все выпускники 9 класса прошли ГИА по русскому языку и по математике.

- В течение трех лет в образовательном учреждении нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

- По состоянию на 01 августа 2016 года 6 выпускников (100%) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

- По состоянию на 01 августа 2016 года 2 выпускника (100%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

- В течение трех лет сохраняется стабильной общая численность педагогических работников.

- Сравнительный анализ статических данных за три прошедших года показал, что уровень профессиональной квалификации педагогических работников высокий, увеличилась численность педагогов с 1 ВК.

- Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом остается на прежнем уровне.

- Показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося остается неизменным.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2016-17 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по

