

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

**Рассмотрено**  
на Педсовете  
МБОУ Лекаревская СОШ  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ Лекаревская СОШ  
 Лебедев В.В.  
Приказ № 151 от  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку.  
Начальное образование  
4 класс**

Разработана  
учителем начальных классов  
Морозовой Э.Г.

с. Лекаревка, 2019 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) способность проверять написанное.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)**

#### **Повторение (10 ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложений по членам предложения.

### **Предложение (7ч.)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17ч.)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (37ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

### **Имя прилагательное (26ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в ед.числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (6ч).**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, ее, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?)

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть- видел, слышать- слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов- антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение (5ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе.**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, еще, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костер, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Повторение	10	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p> <p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи</p>
2	Предложение	7	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

			<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p> <p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p>	<p>процесса и результатов деятельности</p> <p>Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
3	Слово в языке и речи	17	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p> <p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>

			<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p> <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p><i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины</p>	<p>(существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
4	Имя существительное	37	<p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам</p> <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени</p>

			<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p> <p>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</p>		<p>существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p>
5	Имя прилагательное	26	<p><i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p> <p><i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных</p> <p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя</p>

			<p>прилагательного от формы имени существительного</p> <p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «правительство»</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «космос»</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	<p>прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>
6	Личные местоимения	6	<p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p> <p><i>Указывать</i> грамматические признаки</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>

			<p>местоимений.  <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»  <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений  <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»  Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания  <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения  <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>
7	Глагол	28	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий	Различать глаголы среди других слов в тексте

		<p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.  <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.  <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»  <i>Называть</i> время, число глагола.  <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении  <i>Изменять</i> глаголы по временам.  <i>Объяснять</i>, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.  <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»  <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме  <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме  <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»          Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.          Оценивать результаты выполненного</p>	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности          Поиск и выделение необходимой информации;          анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)          Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.          Поиск и выделение необходимой информации          Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,          координирование в сотрудничестве разных позиций          Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;          оценка результатов работы.          Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму          Самостоятельное создание</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)          Трансформировать текст, изменяя время глагола.          Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе          Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)          Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.          Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки          Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).          Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос          Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола          Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.          Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и</p>
--	--	---	--	---

			<p>задания.  <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>
8	Повторение	5	<p><i>Различать</i> язык и речь.  <i>Называть</i> виды речи.  <i>Объяснять</i> назначение речи  <i>Называть</i> признаки текста:  <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение  <i>Объяснять</i>, что такое предложение.  <i>Находить</i> границы предложений.  <i>Определять</i> тип предложения  <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями  <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i></p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  Оценить результаты освоения</p>

		<p>правила правописания слов на изученные темы  <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  <i>Излагать</i> текст.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания  <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова  <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания  <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Применить свои знания для выполнения заданий  Применять свои знания для выполнения итоговой работы  Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		