

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено
на Педсовете
МБОУ Лекаревская СОШ
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Лекаревская СОШ
Лебедев В.В.
Приказ № 151 от
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
3 класс

Разработана
учителем начальных классов
высшей категории
Тавеевой Д.Р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение

(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (25 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (59 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.
 Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
 Связь имени прилагательного с именем существительным.
 Роль имён прилагательных в тексте.
 Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
 Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
 Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
 Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).
 Изменение имён прилагательных по числам.
 Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
 Начальная форма имени прилагательного.
 Морфологический разбор имени прилагательного.
 Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
 Личные местоимения единственного и множественного числа.
 Род местоимений 3-го лица единственного числа.
 Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
 Морфологический разбор местоимений.
 Глагол. Значение и употребление в речи.
 Изменение глаголов по числам.
 Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
 Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
 Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
 Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
 Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
 Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам.
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (6 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1	Язык и речь	2	Знание: научится различать виды речи, научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения владение, русским языком	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
2	Текст. Предложение. Слово-сочетание	14	Знание: научится определять типы текстов, различать признаки текста, научится различать простое и сложное предложения. Умение: подбирать заголовки к тексту, составление текста из деформированных предложений, находить грамматическую основу сложного предложения, составлять схемы словосочетаний Навык списывания текста, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение, правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе, здоровье сберегающее поведение. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3	Слово в языке и речи	15	Знание: научиться определять лексическое значение слов, распознавать в речи синонимы и антонимы, омонимы в устной и письменной речи, словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: распознавать однозначные и многозначные слова, подбирать необходимые слова, выяснять лексическое значение слов, находить в словосочетании главное и зависимое слово, замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со схемой, со словарем, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
4	Состав слова	15	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать слово и слог, букву и звук, определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, чередование согласных в корне, формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове; формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове; как найти и выделить основу слова Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, правильно определять количество слогов в словах, определять наличие в	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, применять установленные правила в планировании способа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, положительного отношения к обучению. Адекватно воспринимать предложения учителя и

			словах изученные орфограммы, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, нахождение в слове окончания, выделять изучаемые части в слове, находить в словах суффиксы; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, подбирать примеры однокоренных слов, формировать навык работы по алгоритму, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами, формирование навыка моделирования слов.	решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства, ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
5	Правописание частей слова	25	Знание: написание орфограммы в любой части слова, определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке, группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, научатся писать слова с	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Ценностное отношение к природному миру, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Гуманистическое сознание. Умение не создавать конфликтов и находить выхо-

		удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; научатся писать слова приставками и предлогами, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи; различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма, подбор проверочных слов, ударение в слове, объяснять и доказывать правильность выполнения	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; извлечение необходимой информации из различных источников; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; определять цели, функции участников, способов взаимодействия; общую цель и пути её достижения; строить монологичное высказывание; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	ды из спорных ситуаций. Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Осознание ответственности человека за общее благополучие. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--	--	---	---

			заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности, безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы, работа с орфографическим словарем, изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; разбор предложений по членам предложения; составление из слов предложений, из предложений текста.		
б	Части речи	59	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; работа со словарными словами, начальная форма имени существительного; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами; воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных; правильное произношение слов, постановка ударения в словах; роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных; изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей; работа с памяткой учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; составлять план	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Осознание ответственности человека за общее

		«Порядок разбора имени существительного»; научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные; правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия; классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода; осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов; узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам; сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; правильно оформлять на-	и последовательность действий, использовать установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; проявлять активность во взаимодействии для	благополучие; гуманистическое сознание. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с парт-
--	--	---	--	---

			писанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; распознавать род, число, падеж имени существительного; распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; распознавание личных местоимений среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.; оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи; находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; определять форму единственного и множественного числа глаголов; распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам; правильно писать слова с приставками, предлогами; Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание	решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	нёром.
--	--	--	--	---	---------------

			имен существительных среди однокоренных слов, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов; работа со словарем, подбор синонимов; заглавная буква в написании имен собственных; предложения распространенные и нераспространенные; звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях; : написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы; разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме; образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов; составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными; составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными; разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме; выделение обращений в тексте, слова с переносным значением; обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы; составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, разбор по членам предложения; правильное произношение глаголов, работа со словарем.		
7	Повторение	6	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; ана-	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила;	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.

		лизировать и отбирать содержание материала; раздельное написание предлога, слитное написание приставки; анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; учиться высказывать свое отношение. Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; грамотно излагать изученный материал; правильно писать слова с приставками, предлогами; высказать впечатление. Навыки проверка написанного, работа со словарем; безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения; запись и проверка написанного; различать на письме приставку и предлог; запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного.	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; использовать установленные правила; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Адекватная мотивация. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
ИТОГО			136 часов	