

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено

на Педсовете

МБОУ Лекаревская СОШ

Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»

Директор

МБОУ Лекаревская СОШ

_____ Лебедев В.В.

Приказ № 151 от

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
2 класс

Разработана
учителем начальных классов
высшей категории
Тавеевой Д.Р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 ч)

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной

		предложения.	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации;
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в	

	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука.	алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём.	точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;
6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
7. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и	проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

	Предлоги.	Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.	
--	-----------	--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
НАША РЕЧЬ (3 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	П: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
ТЕКСТ (3 ч)				
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	Научатся отличать текст от других записей по его	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном	Грамотное построение своих высказываний; умение

		основным признакам;	сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	поддерживать беседу по заданной теме.
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности К: Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.
6	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием	Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
7	Что такое предложение?	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
8	Как из слов составить	Научатся при помощи	Р: Контроль по результату и	Развитие доверия и

	предложение?	смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	способности понимать чувства других людей.
9	Что такое главные члены предложения?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
11	Контрольный диктант № 1 (повторение за 1 класс)	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р: Составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? <i>Словарный диктант</i>	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
14	Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
15	Контрольный диктант № 2 «Предложение»	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15ч)				

16	Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
17	Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.
20	Что такое синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

			соответствии с поставленной задачей	
21	Что такое антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
22	Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант</i>	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
23	Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
25	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку	Проявление личной заинтересованности в

			П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	приобретении и расширении знаний, и способов действий.
26	Как определить ударный слог?	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
27	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

29	Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова»	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: Составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
30	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
	ЗВУКИ И БУКВЫ (25 ч)			
31	Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
32	Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
33	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <i>Словарный диктант</i>	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение

			работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	новыми компетенциями.
34	Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
35	Контрольный диктант № 4 «Звуки и буквы»	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: Составление плана и последовательности действий П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
38	Правописание слов с безударным	Научатся различать	Р: производить анализ,	Понимание границ того, «что я

	гласным звуком в корне	проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
41	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
42	Работа над ошибками	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

			владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	совершенствованию своих знаний.
43	Контрольный диктант № 5 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44	Как определить согласные звуки? <i>Словарный диктант</i>	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
45	Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
46	Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.

			К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
47	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
48	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
50	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Проект "Пишем письмо".	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в

			П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	учении.
51	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
52	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
53	Тест № 1 за первое полугодие	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	Контрольный диктант № 6 «Звуки и буквы»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

			регуляции своего действия	
55	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25ч)				
56	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> <i>Словарный диктант</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
57	Обучающее изложение.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
58	Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
59	Проверочный диктант № 7 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

			необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	совершенствованию своих знаний.
60	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Проект «Рифма»	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
61	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ</i> .	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
62	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ</i> . Проверь себя.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
63	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения.

			К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
64	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
65	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
67	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
68	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что	Формирование социальных, учебных и познавательных

		формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	мотивов учащихся.
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
72	Контрольный диктант № 8 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих

			решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	знаний.
73	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант</i>	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
77	Обобщение изученного материала.	Научатся сопоставлять	Р: осознание качества и уровня	Формирование социальных,

		произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	учебных и познавательных мотивов учащихся.
78	Контрольное списывание Проверка знаний.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
79	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
ЧАСТИ РЕЧИ (50 ч)				
81	Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме	Развитие мотивов учебной деятельности.

			К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
82	Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
83	Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
84	Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён	Научатся различать имена существительные собственные и	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

	существительных. <i>Словарный диктант</i>	нарицательные и правильно их записывать	П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
89	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
90	Заглавная буква в географических названиях.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.
91	Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и

		использования слов в тексте.	П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели.	анализируя информацию.
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
93	Контрольный диктант № 9 «Заглавная буква в именах собственных»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
94	Работа над ошибками.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
95	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
96	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак	Р: осознание качества и уровня усвоения	Ориентация в нравственном содержании и смысле

		имени существительного – число.	П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия.	собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
97	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.
98	Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
99	Проверка знаний.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
100	Обобщение знаний об имени существительном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

		примеры на изученную орфограмму	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
101	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
102	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом.	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения.
103	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
104	Что такое глагол? <i>Словарный диктант</i>	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней

		действия предмета.	П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	нуждается.
105	Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
106	Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
107	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

			выражать свои мысли	
109	Проверка знаний. Обобщение знаний о глаголе.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
110	Что такое текст – повествование?	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
111	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.

113	Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации.	Формирование внутренней позиции школьника.
116	Обобщение знаний об имени прилагательном	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
117	Что такое текст-описание?	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

			синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
118	Проверка знаний.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
119	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
120	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
121	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
122	Проверка знаний. <i>Словарный диктант</i>	Научатся применять изученные правила	Р: осознание качества и уровня усвоения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

		правописания.	П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	стремление к преодолению этого разрыва.
123	Итоговый тест № 2.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
124	Общее понятие о предлоге.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
125	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
126	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
127	Правописание предлогов с именами	Научатся писать предлоги	Р: проявлять познавательную	Этические чувства,

	существительными. Проверка знаний.	отдельно от других слов,	инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
128	Контрольный диктант № 10 «Части речи»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
129	Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130	Проект «В словари – за частями речи!»	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
131	Повторение по теме «Текст»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

			регуляции своего действия	
132	Повторение по теме «Предложение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
133	Повторение по теме «Слово и его значение» <i>Словарный диктант</i>	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
134	Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
135	Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
-----	---	---	---	--