

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено
на Педсовете
МБОУ Лекаревская СОШ
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Лекаревская СОШ

Лебедев В.В.
Приказ № 151 от
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
3 класс

Разработана
учителем начальных классов
высшей категории
Тавеевой Д.Р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой; удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации; уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: взаимодействие с партнёром; вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству; составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Мотивация учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
2	Табличное умножение и деление	28 ч	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в	Развитие познавательных интересов,

		действия. <i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицы умножения и деления с числом 3. <i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость. <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач. <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. <i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение; решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	разных ситуациях; формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов); составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления; использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения; использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач; осуществлять	учебных мотивов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
--	--	--	---	--

			<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	передачу информации (устным, письменным, цифровым способами); строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; инициативное сотрудничество в парах; предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида; применять установленные правила в планировании способа решения; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи; составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач); предвосхищать	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие образа «хорошего

			задачи. <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля. <i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле. <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблицу-календарь.	результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур; строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ученика».
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	27 ч	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; приём деления двузначных чисел, оканчивающихся	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность	Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной

	деление	нулями; способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач; знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов; знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число; правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач; навыки нахождения делимого и делителя; навыки выполнения проверки умножения делением; изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число; приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Применять</i> навыки выполнения проверки	действий; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; планирование хода решения задачи; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---------	--	--	---

			при делении с остатком.		
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000; десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа. <i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять контроль и результата деятельности; составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь применять правила и пользоваться инструкцией; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы и формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика». Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями; новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения;	Принятие образа «хорошего ученика». Внутренняя позиция школьника на основе

			действия с числами в пределах 1000. <i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	осуществлять контроль и результата деятельности; составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь применять правила и пользоваться инструкцией; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы и формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд; умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд; письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой; удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации; уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам; осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Мотивация учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000; письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму; проверку деления. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	К: взаимодействие с партнёром; вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству; составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
8	Итоговое повторение	6 ч	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь применять правила и пользоваться инструкцией; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика». Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ИТОГО			136 часов		