

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено
на Педсовете
МБОУ Лекаревская СОШ
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Лекаревская СОШ

Лебедев В.В.
Приказ № 151 от
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
2 класс

Разработана
учителем начальных классов
высшей категории
Тавеевой Д.Р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен)*

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (68 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника

Умножение и деление от 1 до 100 (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)				
1	Числа от 1 до 20.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности

5	Однозначные и двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7	Миллиметр. Закрепление. Проверочная работа.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
8	Метр. Таблица мер длины.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9	Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20»	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и	Адекватная мотивация учебной деятельности

			позицию, контролировать высказывания партнёра	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14	Странички для любознательных. Устный счет.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора и	Формирование внутренней позиции школьника

		знания и способы действий в изменённых условиях.	результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	
15	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 22-23)	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	Контрольная работа №2 «Нумерация»	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (68 часов)				
18	Задачи обратные данной.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19	Сумма и разность отрезков.	Научатся составлять и	Р: применять установленные правила в	Адекватная мотивация

		решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	учебной деятельности
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности

22	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
23	Единицы времени. Час. Минута.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24	Длина ломаной. Устный счет.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности
25	Закрепление изученного.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			действия	
27	Числовые выражения.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
29	Периметр многоугольника.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
30	Свойства сложения. Устный счет.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
31	Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности

32	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
34	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: Предвидеть возможность получения конкретного результата. П: Осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
36	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

		Научатся делать устные вычисления данного вида.	способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	совершенствованию своих знаний
37	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
38	Прием вычислений вида $26 + 4$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
39	Прием вычислений вида $30 - 7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
40	Прием вычислений вида $60 - 24$. Устный счет.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

			учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	совершенствованию своих знаний.
41	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
42	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
43	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
44	Прием вычислений вида $26+7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

			К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
45	Прием вычислений вида 35-7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
46	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
47	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	Что узнали. Чему научились.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
49	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	Научатся самостоятельно работать.	Р: Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения	Самооценка на основе критериев успешности

			конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	учебной деятельности
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
51	Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет.	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
52	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

			уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
53	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
54	Проверка сложения.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
55	Проверка вычитания. Проверочная работа.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
56	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в

			подходов к решению проблемы.	успех
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
58	Сложение вида $45+23$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59	Вычитание вида $57-26$.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57-26$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
60	Проверка сложения и вычитания.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Построение рассуждения, применение информации. К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
61	Тест за 1 полугодие.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		пределах 100, определять состав второго десятка.	задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
62	Закрепление изученного. Устный счет.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: Построение рассуждения, применение информации. К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
63	Угол. Виды углов.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
64	Закрепление изученного.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
65	Сложения вида 37+48.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	Сложение вида 37+53.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53,	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		записывая вычисления столбиком.	задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
67	Прямоугольник.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
69	Сложение вида $87+13$	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
70	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
71	Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Устный счет.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
72	Вычитание вида 50-24	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р: Контролировать свою деятельность. П: Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К: Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
73	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
74	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.
75	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника.
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.

			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
77	Вычитание вида 52 -24.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
78	Закрепление изученного.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
79	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Научатся практически путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
80	Закрепление изученного.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
81	Квадрат.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
82	Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			К: аргументировать свою позицию.	
83	Наши проекты. «Оригами».	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
84	Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (42 часа)				
86	Конкретный смысл действия умножение.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
87	Конкретный смысл действия умножение.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	
88	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
89	Задачи на умножение	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90	Периметр прямоугольника.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91	Умножение нуля и единицы.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
92	Название компонентов и результата действия умножения.	Научатся использовать математическую	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Овладение умениями сотрудничества с учителем

		терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	и одноклассниками.
93	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П: использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
94	Переместительное свойство умножения. Устный счет.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
95	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
96	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

97	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
98	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
99	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
100	Название компонентов и результата деления.	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
101	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

		хода операций.	инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
102	Контрольная работа. №7 «Деление»	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся работать в паре.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104	Умножение и деление. Закрепление.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
105	Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Ориентация на овладение новыми компетенциями

		другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
107	Приём умножения и деления на число 10.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

			использованием знаково-символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника
111	Контрольная работа № 8 «Связь между компонентами и результатом умножения».	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
113	Умножение числа 2 и на 2.	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника
114	Приемы умножения числа 2.	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Формирование внутренней позиции школьника

			П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
115	Деление на 2. Устный счет.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
116	Деление на 2. Закрепление.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
117	Тест за 2 полугодие.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
118	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			действия.	
119	Умножение числа 3 и на 3.	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
120	Деление на 3.	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
121	Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
122	«Странички для любознательных. Устный счет.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
123	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

			информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
125	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
126	Итоговая контрольная работа № 10.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
ПОВТОРЕНИЕ (9 ч).				
128	Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	

		действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	
130	Решение задач.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
132	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	

133	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
134	Табличное умножение и деление	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
135	Табличное умножение и деление	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

