

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено
на Педсовете
МБОУ Лекаревская СОШ
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Лекаревская СОШ
Лебедев В.В.
Приказ № 151 от
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
1 класс

Разработана
учителем начальных классов
Морозовой Э.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (132Ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала		
		предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (35 часов)				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1	Счет предметов.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Пространственные представления.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	Временные представления.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	На сколько больше (меньше)?	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин

			Слушать и понимать речь других.	успеха и неудач в собственной учебе.
6	На сколько больше (меньше)?	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	Странички для любознательных.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
8	Проверочная работа.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	Число 3.	Знание состава числа 3.	Слушать речь других, строить	Принятие нового статуса

	Письмо цифры 3.	Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.

		единиц на числовом отрезке.		
17	Странички для любознательных.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20	Закрепление.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22	Равенство.	Сравнивать группы предметов	Соотносить результат проведённого	Признавать собственные ошибки.

	Неравенство.	по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
23	Многоугольник.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

28	Число 10. Запись числа 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

34	Странички для любознательных.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
36	Резерв.			
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38	– 1 – 1, +1+1.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39	+2, –2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40	Слагаемые.	Использовать термины	Слушать собеседника и вести	Принятие нового статуса

	Сумма.	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41	Задача.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43	+2, –2. Составление таблиц.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	Находить и формулировать решение задачи с помощью	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Заинтересованность в приобретении и расширении

	несколько единиц.	простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46	Странички для любознательных.	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
48	Повторение пройденного.	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49	Странички для любознательных.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	+3, –3. Примеры вычислений.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
51	Закрепление.	Выделять в задаче условие,	Работать в группах: составлять	Умение анализировать свои

	Решение текстовых задач.	вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53	+ 3. Составление таблиц.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
55	Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56	Закрепление.	Выделять в задаче условие,	Ориентироваться в своей системе	Принятие и освоение социальной

		вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
57	Странички для любознательных.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
58	Странички для любознательных.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
61	Повторение пройденного. «Что	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

	<i>узнали. Чему научились».</i>	чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	выполненное задание от неверно выполненного.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
63-64	Резерв.			
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
70	Решение задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71	+ 4. Составление таблиц.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72	Закрепление. Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73	Перестановка слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74	Перестановка	Знать состав чисел первого	Сравнивать, анализировать	Принятие нового статуса

	слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78	Повторение изученного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
79	Странички для любознательных.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
80	Повторение пройденного. «Что	Знание состава чисел первого десятка. Применять	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

	<i>узнали. Чему научились».</i>	переместительное свойство сложения на практике.	классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились».</i>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83	Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

		выполнять построение отрезков заданной длины.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	деятельности и личностного смысла учения.
87	Закрепление. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
89	Килограмм.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
90	Литр.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

		неизвестное слагаемое.		
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95	Запись и чтение чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
96	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
98	Закрепление.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
99	Странички для любознательных.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
100	Контроль и учет знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.

102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103	Ознакомление с задачей в два действия.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
104	Решение задач в два действия.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106	Сложение вида $+2, +3$.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107	Сложение вида $+4$.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

		для решения примеров.		смысла учения.
108	Решение примеров вида + 5.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109	Прием сложения вида + 6.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110	Прием сложения вида + 7.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112	Таблица сложения.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

			их истинность.	
113	Странички для любознательных.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десятков. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116	Вычитание вида 11—*.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117	Вычитание вида 12 —*.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

			свою точку зрения.	
118	Вычитание вида 13 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119	Вычитание вида 14 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120	Вычитание вида 15 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121	Вычитание вида 16 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	Странички для любознательных.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

		измерять стороны геометрических фигур.	информацию, полученную на уроке.	Признавать собственные ошибки.
124	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
127	Итоговое повторение.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
128	Итоговое повторение.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129	Итоговое повторение.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		видов, работать самостоятельно.	на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130	Итоговое повторение.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	Итоговый контроль.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.