

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрено
на Педсовете
МБОУ Лекаревская СОШ
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Лекаревская СОШ

Лебедев В.В.
Приказ № 151 от
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению.
Начальное образование
4 класс**

Разработана
учителем начальных классов
Морозовой Э.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (102 ЧАСОВ).

№	Наименование разделов и тем	Часы	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Вступительная статья.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.
2	Летописи. Былины. Жития. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда» «И вспомнил Олег коня своего» «Ильины три поездочки» «Житие Сергия Радонежского»	11	Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
3	Чудесный мир классики П.П. Ершов «Конек-горбунок» А.С. Пушкин «Няне», «Туча» «Унылая пора!», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень» А.П. Чехов «Мальчики»	17	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения

4	<p>Поэтическая тетрадь Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «как неожиданно и ярко» А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист..» . А.Н. Плещеев «дети и птичка» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник» , «В зимние сумерки нянины сказки» И.А. Бунин «Листопад»</p>	10	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём в учебнике либо толковым словарем; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.</p>
5	<p>Литературные сказки В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П.П. Бажов «Серебряное копытце» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	11	<p>Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p>
6	<p>Делу время- потехе час Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки» , «Что любит Мишка» В.В. Голявкин «Никакой горчицы не ел»</p>	7	<p>Осмысление содержания прочитанного текста(с помощью вопросов, пересказа, самостоятельноно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>
7	<p>Страна детства Б.С. Житов «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка»</p>	4	<p>Осмысление содержания прочитанного текста(с помощью вопросов, пересказа, самостоятельноно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>

		несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.
8	Поэтическая тетрадь В.Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	5 Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения
9	Природа и мы Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» А.И. Куприн «Барбос и Жулька» . М.М. Пришвин «Выскочка». Е.И. Чарушин « Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	8 Определение различных средств выразительности ; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.
10	Поэтическая тетрадь Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебёдушка»	8 Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений. Выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.
11	Родина И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В Неярком блеске». Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	7 Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарём; умение находить
12	Страна Фантазия Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	4

13	<p>К. Булычёв « Путешествие Алисы»</p> <p>Зарубежная литература Д. Свифт « Путешествие Гулливера» Г.-Х Андерсен «Русалочка» М. Твен « Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь»</p>	<p>9</p> <p>средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.</p> <p>Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения</p> <p>Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста. Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознать потребность в выяснении их смысла.</p>
----	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№2	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	ВВОДНЫЙ урок ПО курсу литературного чтения	1	<p>Совершенствовать все качества навыка чтения.</p> <p>Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения.</p> <p>Ориентироваться в книгах и журналах.</p> <p>Выбирать и читать книги и журналы по заданной теме.</p> <p>Систематизировать книги.</p> <p>Обсуждать прочитанное.</p>	<p>Принимать и удерживать учебную задачу. (Р.)</p> <p>Организовывать свою деятельность. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в тексте. (П-1.) Ориентироваться в книгах и журналах. (П-1.)</p> <p>Классифицировать книги по подтемам, по авторам. (П-2.)</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать высказывания. (К.)</p> <p>Формировать навыки сотрудничества. (К.) Делиться читательским опытом. (К.)</p>	<p>Формировать нравственно-этическую ориентацию.</p> <p>Развивать эстетические чувства и эстетический вкус.</p>
2	Летописи, былины, жития	11	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность.</p> <p>Знакомиться с основными признаками познавательной литературы.</p> <p>Составлять вопросы к познавательному тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы к познавательному тексту.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Находить в тексте опорные (ключевые) слова.</p> <p>Пересказывать</p>	<p>Прогнозировать. (Р.)</p> <p>Ориентироваться в тексте. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.)</p> <p>Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)</p> <p>Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.)</p>	<p>Формировать нравственно-этические ориентиры.</p> <p>Формировать гражданскую идентичность.</p> <p>Развивать рефлекссию.</p>

			прочитанное. Создавать текст- рассуждение.	Пересказывать прочитанное. (К.)	
3	Чудесный мир классики	17	Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Знакомиться с основными признаками познавательной литературы. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Пересказывать прочитанное. Создавать небольшой текст-рассуждение (устно).	Формировать способность к самоанализу. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Определять главное. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.) Создавать небольшой устный текст-рассуждение. (К.)	Формировать нравственно-этические ориентиры. Формировать гражданскую идентичность. Развивать рефлексия.
4	Поэтическая тетрадь	10	Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Развивать творческое воображение. Составлять вопросный план. Выделять в тексте новую информацию. Пересказывать	Принимать и выполнять поставленную учебную задачу. (Р.) Планировать и организовывать свою деятельность. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Ориентироваться в познавательных и справочных книгах. (П-1.) Ориентироваться в журналах для детей. (П-1.)	Развивать познавательный интерес. Развивать рефлексия.

			<p>прочитанное. Создавать высказывание на заданную тему.</p>	<p>Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Анализировать содержание прочитанного для выявления подтекста. (П-2.) Сравнить произведения. (П-2.) Синтезировать прочитанное. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.) Составлять и задавать вопросы к тексту. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.) Делать сообщение. (К.) Составлять аннотацию. (К.)</p>	
5	Литературные сказки	11	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Знакомиться с основными признаками познавательной литературы. Прогнозировать содержание статьи перед чтением.</p>	<p>Принимать и выполнять поставленную учебную задачу. (Р.) Планировать свою деятельность. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Сравнить произведения. (П-2.) Систематизировать книги. (П-2.) Синтезировать прочитанное. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого,</p>	<p>Формировать положительную мотивацию к чтению книг. Развивать рефлексивность. Развивать способность к эмоционально-личностной децентрации.</p>

			<p>Составлять вопросы к познавательному тексту. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Цитировать. Находить в тексте опорные (ключевые) слова. Выделять смысловое ядро текста. Пересказывать прочитанное. Создавать текст-рассуждение.</p>	<p>соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.) Пересказывать прочитанное кратко. (К.) Создавать текст-рассуждение. (К.) Делать сообщение на заданную тему. (К.)</p>	
6	Делу время - потехе сейчас	7	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Развивать творческое воображение. Отвечать на вопросы общего характера. Озаглавливать прочитанное. Соотносить пословицы со смыслом прочитанного произведения. Составлять план. Кратко пересказывать прочитанное.</p>	<p>Принимать и выполнять поставленную учебную задачу. (Р.) Планировать свою деятельность. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Сравнить произведения. (П-2.) Систематизировать книги. (П-2.) Синтезировать прочитанное. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.)</p>	<p>Формировать положительную мотивацию к чтению книг. Развивать рефлекссию.</p>

			<p>Создавать текст-рассуждение. Делать сообщение на заданную тему. Выбирать и читать книги на заданную тему.</p>	<p>Пересказывать прочитанное кратко. (К.) Создавать текст-рассуждение. (К.) Делать сообщение на заданную тему. (К.)</p>	
7	Страна детства	4	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Расширять словарный запас. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Определять тему смысловой части текста. Озаглавливать смысловые части текста. Обобщать прочитанное. Цитировать (устно). Составлять сложный план. Находить в тексте главное. Пересказывать прочитанное кратко.</p>	<p>Принимать и выполнять поставленную учебную задачу. (Р.) Формировать способность к самоконтролю, самопроверке. (Р.) Формировать умение корректировать свою деятельность. (Р.) Прогнозировать. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Находить информацию по заданному параметру. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать прочитанное для определения темы текста. (П-2.) Обобщать прочитанное. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Пересказывать прочитанное кратко. (К.)</p>	<p>Формировать нравственно-этические ориентиры. Формировать гражданскую идентичность. Развивать рефлексия.</p>
8	Поэтическая тетрадь	5	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения,</p>	<p>Принимать и выполнять поставленную учебную задачу.</p>	<p>Развивать рефлексия. Развивать способность к</p>

			<p>прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения.</p> <p>Формировать изучающий способ чтения.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Отвечать на вопросы общего характера.</p> <p>Озаглавливать прочитанное.</p> <p>Соотносить пословицы со смыслом прочитанного произведения.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Кратко пересказывать прочитанное.</p> <p>Создавать текст-рассуждение.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p> <p>Выбирать и читать книги на заданную тему.</p>	<p>(Р.) Планировать свою деятельность. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Сравнить произведения. (П-2.) Систематизировать книги. (П-2.) Синтезировать прочитанное. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.) Пересказывать прочитанное кратко. (К.) Создавать текст-рассуждение. (К.)</p>	<p>эмоционально-личностной децентрации.</p>
9	Природа и мы	8	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность.</p> <p>Знакомиться с основными признаками познавательной литературы.</p> <p>Знакомиться с основными признаками эссе.</p>	<p>Прогнозировать. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в</p>	<p>Формировать гражданскую идентичность.</p> <p>Формировать положительное отношение к природе.</p> <p>Развивать рефлексию.</p> <p>Формировать патриотизм.</p>

			<p>Составлять вопросы к познавательному тексту. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Составлять план. Находить в тексте опорные (ключевые) слова. Пересказывать прочитанное. Создавать текст-рассуждение.</p>	<p>общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.)</p>	
10	Поэтическая тетрадь	8	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Развивать творческое воображение. Отвечать на вопросы общего характера. Озаглавливать прочитанное. Соотносить пословицы со смыслом прочитанного произведения. Составлять план. Кратко пересказывать прочитанное. Создавать текст-рассуждение. Делать сообщение на</p>	<p>Определять главное. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.) Создавать небольшой устный текст-рассуждение. (К.)</p>	<p>Формировать гражданскую идентичность.</p>

			заданную тему. Выбирать и читать книги на заданную тему.		
11	Родина	7	Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Знакомиться с основными признаками познавательной литературы. Знакомиться с основными признаками эссе. Составлять вопросы к познавательному тексту. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Составлять план. Находить в тексте опорные (ключевые) слова. Пересказывать прочитанное. Создавать текст-рассуждение.	Прогнозировать. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Составлять план. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Формировать навыки учебного сотрудничества. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.)	Формировать гражданскую идентичность. Формировать положительное отношение к природе. Развивать рефлекссию. Формировать патриотизм.
12	Страна Фантазия	4	Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Знакомиться с основными признаками	Формировать способность к самоанализу. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Определять главное. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-2.) Анализировать содержание прочитанного. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)	Формировать нравственно-этические ориентиры. Формировать гражданскую идентичность. Развивать рефлекссию.

			<p>познавательной литературы. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Пересказывать прочитанное. Создавать небольшой текст-рассуждение (устно).</p>	<p>Аргументировать своё мнение. (К.) Пересказывать прочитанное. (К.) Создавать небольшой устный текст-рассуждение. (К.)</p>	
13	Зарубежная литература	9	<p>Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего осмысленность. Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. Формировать изучающий способ чтения. Знакомиться с основными признаками познавательной литературы. Расширять словарный запас. Отвечать на вопросы к познавательному тексту. Определять тему текста. Выявлять идею произведения. Выделять в тексте новую информацию. Пользоваться толковыми словарями и справочной литературой. Готовить и делать сообщение на заданную</p>	<p>Формировать навык самооценки. (Р.) Формировать умение корректировать свою деятельность. (Р.) Развивать способность к волевой саморегуляции. (Р.) Ориентироваться в тексте. (П-1.) Выявлять непонятные слова. (П-1.) Выявлять новое в полученной информации. (П-1.) Выделять главное. (П-1.) Ориентироваться в книгах. (П-1.) Ориентироваться в Интернете. (П-1.) Пользоваться толковыми словарями. (П-1.) Анализировать произведение с целью определения темы текста. (П-2.) Анализировать произведение для выявления его идеи. (П-2.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) Аргументировать своё мнение. (К.) Развивать навыки сотрудничества. (К.) Готовить</p>	<p>Формировать положительную мотивацию к чтению книг. Развивать рефлексию.</p>

			тему.	и делать сообщение на заданную тему. (К.)	
	Итого	102			