

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея
Ивановича Соколова»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета ,

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Лекаревская СОШ

_____/Лебедев В.В./

Приказ № 151 от « 30 » августа 2019г.

**Рабочая программа
по английскому языку.
2-4 класс**

Разработана учителем

английского языка

Микляевой СА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- ☐ *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах
- ☐ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ☐ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ☐ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ☐ *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ☐ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ☐ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ☐ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ☐ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и

учебного общения;

- ☐ *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ☐ *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ☐ владеть техникой письма;
- ☐ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- ☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые

сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами

and и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ☐ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ☐ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- ☐ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☐ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ☐ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
уважение и осознание ценностей семьи и общества;
любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- ☐ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- ☐ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ☐ вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ☐ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- ☐ правильно списывать;
- ☐ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ☐ делать подписи к рисункам;
- ☐ отвечать письменно на вопросы;
- ☐ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ☐ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ☐ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ☐ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ☐ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- ☐ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ☐ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ☐ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- ☐ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ распознавать по определённым признакам части речи;
- ☐ использовать правила словообразования;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*,

глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

☐ употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

☐ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

☐ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

☐ понимать и использовать в речи множественное числосуществительных, образованных по правилам и не по правилам;

☐ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

☐ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i>

		и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

		Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные
--	--	---

		по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i> ; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,

		своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет	<i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

делать. (4 ч)		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

(9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные
--	--	---

		предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country</i>	· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Опираются активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	<i>Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Days!); Подарки. (2 ч)	<i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч);</i> (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне
---	--	---

недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают окончания существительных во множественном числе.

Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые 4); занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	<i>Come in and play! (4 ч)</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off! (4 ч)</i> (Module 7).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	<i>A day off! (2ч)</i> (Module 7); <i>Furry Friends! (6 ч)</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /aɪ/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву у в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных,

		образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.

		Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их	<i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i>	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	(6 ч) (Module 6).	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. · Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.
---	--------------------------	--

		Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
Страна/страны изучаемого языка и	<i>Schools in the UK. Primary</i> <i>Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и

родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)	<i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч),</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules	рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым
--	--	--

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом <i>I love you, Lovey Dovey</i> иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas.</i>	словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность,	<i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i>	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)	(Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	<i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3);	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
Любимая еда. (10 ч)	<i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);	Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Семейные праздники:	<i>Birthday wishes!</i> (Module 5);	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.

день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	<i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).	Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия
---	---	--

		времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	<i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7);	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

	<i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
--	--	--

		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	<i>My best friend! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Magic moments! (2 ч)</i> (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

		Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	<i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b); <i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Опираются на активную лексику в процессе общения.

		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода.	<i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8);	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Опиерируют активной лексикой в процессе общения.

Путешествия. (4 ч)	<i>Travelling is fun</i> (Module 8).	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым
-------------------------------	---	---

		образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia).</i>	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие	<i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч).</i> <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
--	---	---

произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)		интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	--

Учебно-тематическое планирование		
№	Название раздела	Количество часов
	<i>2класс</i>	
1	<i>Буквы</i>	<i>7ч</i>
2	<i>Вводный курс «Я и моя семья»</i>	<i>4ч</i>
3	<i>Модуль 1 «Это мой дом»</i>	<i>11ч</i>
4	<i>Модуль 2 «Моя любимая еда»</i>	<i>11ч</i>
5	<i>Модуль 3 «Животные»</i>	<i>11ч</i>
6	<i>Модуль 4 «Мои игрушки»</i>	<i>11ч</i>
7	<i>Модуль 5 «Мы любим лето»</i>	<i>11ч</i>
8	<i>Резервный модуль «Время снега»</i>	<i>2</i>
	<i>итого</i>	<i>68ч</i>
	<i>3 класс</i>	
1	<i>Вводный модуль</i>	<i>2ч</i>
2	<i>Модуль 1 Школьные дни</i>	<i>8ч</i>
3	<i>Модуль 2 Моя семья</i>	<i>8ч</i>
4	<i>Модуль 3 Еда, которую, я люблю</i>	<i>8ч</i>
5	<i>Модуль 4 Давай играть</i>	<i>9ч</i>
6	<i>Модуль 5 Пушистые друзья</i>	<i>8ч</i>
7	<i>Модуль 6 Дом, родной дом</i>	<i>8ч</i>
8	<i>Модуль 7 Выходной</i>	<i>8ч</i>
9	<i>Модуль 8 День за днем</i>	<i>9ч</i>
	<i>итого</i>	<i>68ч</i>
	<i>4 класс</i>	
1	<i>Вводный модуль . Снова в школу</i>	<i>2ч</i>
2	<i>Модуль 1 Семья и друзья</i>	<i>8ч</i>
3	<i>Модуль 2 Рабочий день</i>	<i>8ч</i>
4	<i>Модуль 3 Вкусное угощение</i>	<i>8ч</i>
5	<i>Модуль 4 В зоопарке</i>	<i>9ч</i>
6	<i>Модуль 5 Где ты вчера был?</i>	<i>8ч</i>
7	<i>Модуль 6 Расскажи сказку!</i>	<i>8ч</i>
8	<i>Модуль 7 Памятные дни</i>	<i>8ч</i>
9	<i>Модуль 8 Путешествие</i>	<i>9 ч</i>
	<i>итого</i>	<i>68 ч</i>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Приложение 1
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к учебнику «Английский в фокусе»
4 кл.. Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс Москва, «Просвещение», 2017;

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактически
	Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа		
1	Тема: «Снова в школу». Повторение фраз приветствия и знакомства.		
2	«Снова в школу». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».		
	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов		
3	§1.1. Тема: «Семья и друзья». Описание внешности.		
4	§1.2. Тема: «Семья и друзья». Предлоги места.		
5	§1.3. Тема: «Семья и друзья». Настоящее продолженное время.		
6	§1.4. Тема: «Семья и друзья». Числительные 30 – 100.		
7	§1.5. Тема: «Семья и друзья». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
8	§1.6. Тема: «Семья и друзья». Проект «Страны изучаемого языка».		
9	§1.7. Тема: «Семья и друзья». Игра «Я знаю».		
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.		
	Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов		
11	§2.1. Тема: «Рабочий день». Различные учреждения и их местоположение.		
12	§2.2. Тема: «Рабочий день». Профессии, наречия частотности.		
13	§2.3. Тема: «Рабочий день». Виды спорта.		
14	§2.4. Тема: «Рабочий день». Названия профессий.		
15	§2.5. Тема: «Рабочий день». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
16	§2.6. Тема: «Рабочий день». Проект- какие профессии выбирают российские дети.		
17	§2.7. Тема: «Рабочий день». Игра «Я знаю».		
18	Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.		

	Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.		
19	§3.1. Тема: «Вкусные угощения». Продукты.		
20	§3.2. Тема: «Вкусные угощения». Слова, обозначающие количество.		
21	§3.3. Тема: «Вкусные угощения». Слова, обозначающие количество.		
22	§3.4. Тема: «Вкусные угощения». Модальный глагол «мочь».		
23	§3.5. Тема: «Вкусные угощения». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
24	§3.6. Тема: «Вкусные угощения». Проект о популярных русских лакомствах.		
25	§3.7. Тема: «Вкусные угощения». Игра «Я знаю».		
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».		
	Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов		
27	§4.1. Тема: «В зоопарке». Животные в зоопарке.		
28	§4.2. Тема: «В зоопарке». Сопоставление простого настоящего и длительного времени.		
29	§4.3. Тема: «В зоопарке». Сравнительная степень прилагательных.		
30	§4.4. Тема: «В зоопарке». Модальный глагол «должен».		
31	§4.5. Тема: «В зоопарке». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
32	§4.6. Тема: «В зоопарке». Новый год в Великобритании.		
33	§4.7. Тема: «В зоопарке». Заповедники России. Проект «Помоги животным».		
34	§4.8. Тема: «В зоопарке». Игра «Я знаю».		
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».		
	Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов		
36	§5.1. Тема: «Где ты был вчера?». Порядковые числительные.		
37	§5.2. Тема: «Где ты был вчера?». Простое		

	прошедшее время.		
38	§5.3 . Тема: «Где ты был вчера?». Настроение и чувства.		
39	§5.4. Тема: «Где ты был вчера?». Название дат.		
40	§5.5. Тема: «Где ты был вчера?». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
41	§5.6. Тема: «Где ты был вчера?». Праздники.		
42	§5.7. Тема: «Где ты был вчера?». Игра «Я знаю». Повторение изученных ранее структур.		
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.		
	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов		
44	§6.1. Тема: «Расскажи сказку». Сказка «Заяц и черепаха».		
45	§6.2. Тема: «Расскажи сказку». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.		
46	§6.3. Тема: «Расскажи сказку». Простое прошедшее время.		
47	§6.4. Тема: «Расскажи сказку». Простое прошедшее время. Даты.		
48	§6.5. Тема: «Расскажи сказку». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
49	§6.6. Тема: «Расскажи сказку». Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.		
50	§6.7. Тема: «Расскажи сказку». Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.		
51	Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.		
	Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов		
52	§7.1. Тема: «Памятные дни». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
53	§7.2. Тема: «Памятные дни». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
54	§7.3. Тема: «Памятные дни». Превосходная степень прилагательных.		
55	§7.4. Тема: «Памятные дни». Повторение неправильных глаголов.		
56	§7.5. Тема: «Памятные дни». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
57	§7.6. Тема: «Памятные дни». Тематический парк в Великобритании.		
58	§7.7. Тема: «Памятные дни». Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.		

59	Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных		
	Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов		
60	§8.1. Тема: «Путешествие». Название стран. Виды занятий на отдыхе.		
61	§8.2. Тема: «Путешествие». Структура «собираться что-то сделать».		
62	§8.3. Тема: «Путешествие». Предметы и одежда для отдыха. Погода.		
63	§8.4. Тема: «Путешествие». Вопросительные слова.		
64	§8.5. Тема: «Путешествие». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».		
65	§8.6. Тема: «Путешествие». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.		
66	§8.7. Тема: «Путешествие». Игра «Я знаю».		
67	Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что- то сделать».		
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к учебнику «Английский в фокусе» 3 кл..
Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс Москва, «Просвещение», 2017;**

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа			
1	Приветствие. Повторение «Цвета».		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов			
3	§1.1. Тема «Школьные дни». Школьные принадлежности.		
4	§1.2. Тема «Школьные дни». Числительные от 11 до 20.		
5	§1.3. Тема «Школьные дни». Школьные		

	предметы.		
6	§1.4. Тема «Школьные дни». Повелительное наклонение глаголов.		
7	§1.5. Тема «Школьные дни». Сказка «Игрушечный солдатик».		
8	§1.6. Тема «Школьные дни». Начальные школы в Англии и России.		
9	§1.7. Тема «Школьные дни». Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов			
11	§2.1. Тема « В кругу семьи». Новые члены семьи. Глагол «быть».		
12	§2.2. Тема « В кругу семьи». Притяжательные местоимения.		
13	§2.3. Тема « В кругу семьи». Множественное число существительных.		
14	§2.4. Тема « В кругу семьи». Новые прилагательные. Творчество Пикассо.		
15	§2.5. Тема « В кругу семьи». Сказка «Игрушечный солдатик».		
16	§2.6. Тема « В кругу семьи». Семьи в России.		
17	§2.7. Тема « В кругу семьи». Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».		
18	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.		
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов			
19	§3.1. Тема «Все, что я люблю!». Новые названия еды.		
20	§3.2. Тема «Все, что я люблю!». Глагол « <i>like</i> (нравиться)».		
21	§3.3. Тема «Все, что я люблю!». Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .		
22	§3.4. Тема «Все, что я люблю!» Меню для ленча в школе.		
23	§3.5. Тема « Все, что я люблю!». Сказка «Игрушечный солдатик».		
24	§3.6. Тема « Все, что я люблю!». Любимая еда людей в Великобритании и в России.		
25	§3.7. Тема « Все, что я люблю!». Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».		
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я		

	люблю!», общие вопросы и краткие ответы.		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов			
27	§4.1. Тема « Давай играть». Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.		
28	§4.2. Тема « Давай играть». Неопределенный артикль.		
29	§4.3. Тема « Давай играть». Мебель в комнате.		
30	§4.4. Тема « Давай играть». Указательные местоимения.		
31	§4.5. Тема « Давай играть». Сказка «Игрушечный солдатик».		
32	§4.6. Тема « Давай играть». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.		
33	§4.7. Тема « Давай играть». Супермаркет. Подарки.		
34	§4.8. Тема « Давай играть». Повторение. Игра «Я знаю».		
35	Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов			
36	§5.1. Тема « Пушистые друзья». Описание животных.		
37	§5.2. Тема « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения.		
38	§5.3. Тема « Пушистые друзья». Глаголы «иметь», «мочь».		
39	§5.4. Тема « Пушистые друзья». Числительные от 20 до 50.		
40	§5.5. Тема « Пушистые друзья». Сказка «Игрушечный солдатик».		
41	§5.6. Тема « Пушистые друзья». Уголок бабушки Дурава.		
42	§5.7. Тема «Пушистые друзья ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».		
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов			
44	§6.1. Тема « Мой дом». Названия комнат.		
45	§6.2. Тема « Мой дом». Предлоги места.		

46	§6.3. Тема « Мой дом ». Конструкция «там есть» в утвердительной форме.		
47	§6.4. Тема « Мой дом ». Конструкция «там есть» в вопросительной форме.		
48	§6.5. Тема « Мой дом » Сказка «Игрушечный солдатик».		
49	§6.6. Тема « Мой дом » Дома-музеи в России.		
50	§6.7. Тема « Мой дом ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».		
51	Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места.		
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов			
52	§7.1. Тема « Выходной ». Свободное время.		
53	§7.2. Тема: « Выходной ». Настоящее длительное время.		
54	§7.3. Тема: « Выходной ». Настоящее длительное время.		
55	§7.4. Тема: « Выходной ». Пикник в парке.		
56	§7.5. Тема: « Выходной ». Сказка «Игрушечный солдатик».		
57	§7.6. Тема: « Выходной ». Подготовка проекта о занятиях в свободное время.		
58	§7.7. Тема: « Выходной ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».		
59	Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.		
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов			
60	§8.1. Тема: « День за днем ». Введение новой лексики. Дни недели.		
61	§8.2. Тема: « День за днем ». Настоящее простое время.		
62	§8.3. Тема: « День за днем ». Предлоги времени.		
63	§8.4. Тема: « День за днем ». Предлоги времени.		

64	§8.5. Тема: «День за днем». Сказка «Игрушечный солдатик».		
65	§8.6. Тема: «День за днем». Любимые мультфильмы. Проект.		
66	§8.7. Тема: «День за днем». Лексико-грамматические упражнения.		
67	Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.		
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к учебнику «Английский в фокусе» 2кл.. Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс Москва, «Просвещение», 2017;

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Тема: «Давайте начнем» 7 часов			
1	Блок 1. § 1.Приветствие. Фраза «Меня зовут...»		
2	Блок 1. § 2.Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h		
3	Блок 1. § 3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q		
4	Блок 1. § 4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z		
5	Блок 1. § 5. Тема «Знакомство». Звуко-буквенные соответствия.		
6	Блок 1. § 6. Тема «Знакомство». Звуко-буквенные соответствия.		
7	Блок 1. § 7. Тема «Знакомство». Заглавные буквы алфавита.		
Тема: «Моя семья» 4 часа			
8	Блок 2. §1. Тема «Моя семья». Способы обращения к людям.		
9	Блок 2. §2. Тема «Моя семья». Выражение «Это есть...»		
10	Блок 2. § 3. Тема «Моя семья».		

	Бабушка, дедушка.		
11	Блок 2. § 4. Тема « Моя семья ». Цвета.		
Тема: «Мой дом» 11 часов			
12	Блок 3. § 1. Тема « Мой дом ». Мебель.		
13	Блок 3. § 2. Тема « Мой дом ». Мебель.		
14	Блок 3. § 3. Тема « Мой дом ». Названия комнат.		
15	Блок 3. § 4. Тема « Мой дом ». Названия комнат.		
16	Блок 3. § 5. Тема « Мой дом ». В ванной комнате.		
17	Блок 3. § 6. Тема « Мой дом ». Краткие ответы.		
18	Блок 3. § 7. Тема « Мой дом ». Правило чтения буквы <i>е</i> .		
19	Блок 3. § 8. Тема « Мой дом ». Проект «Моя спальная комната».		
20	Блок 3. § 9. Тема « Мой дом ». Сады в России и Англии.		
21	Блок 3. § 10. Тема « Мой дом ». Сказка о городской и сельской мышках.		
22	Итоговый тест № 2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.		
Тема: «Мой День рождения» 11 часов			
23	Блок 4. § 1. Тема « Мой День рождения ». Числительные от 1 до 10.		
24	Блок 4. § 2. Тема « Мой День рождения ». Числительные от 1 до 10.		
25	Блок 4. § 3. Тема « Мой День рождения ». Любимая еда.		
26	Блок 4. § 4. Тема « Мой День рождения ». Любимая еда. Выражение «Я люблю».		
27	Блок 4. § 5. Тема « Мой День рождения ». Выражение «Я не люблю».		
28	Блок 4. § 6. Тема « Мой День рождения ». Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>с</i> .		
29	Блок 4. § 7. Тема « Мой День рождения ». Проект «Моя любимая еда».		
30	Блок 4. § 8. Тема « Мой День рождения ». Типичная русская еда.		
31	Блок 4. § 9. Тема « Мой День рождения ». Сказка о городской и сельской мышках.		
32	Блок 4. § 10. Тема « Мой День рождения ». Игра «Я знаю».		
33	Итоговый тест № 3 по теме «Мой День		

	рождения», числительные.		
Тема: «Мои животные» 11 часов			
34	Блок 5. § 1. Тема « Мои животные ». Названия животных.		
35	Блок 5. § 2. Тема « Мои животные ». Глагол «могу».		
36	Блок 5. § 3. Тема « Мои животные ». Вопросительные предложения с глаголом «могу».		
37	Блок 5. § 4. Тема « Мои животные ». Вопросительные предложения с глаголом «могу».		
38	Блок 5. § 5. Тема « Мои животные ». Животные в цирке.		
39	Блок 5. § 6. Тема « Мои животные ». Правило чтения буквы <i>i</i> .		
40	Блок 5. § 7. Тема « Мои животные ». Проект «Я умею».		
41	Блок 5. § 8. Тема « Мои животные ». Домашние животные в России.		
42	Блок 5. § 9. Тема « Мои животные ». Сказка о городской и сельской мышках.		
43	Блок 5. § 10. Тема « Мои животные ». Игра «Я знаю».		
44	Блок 5. § 11. Тема « Мои животные ». Самостоятельная работа №1 по теме « Мои животные », формы глагола «могу».		
Тема: «Мои игрушки» 11 часов			
45	Блок 6. § 1. Тема « Мои игрушки ». Введение новой лексики.		
46	Блок 6. § 2. Тема « Мои игрушки ». Предлоги места.		
47	Блок 6. § 3. Тема « Мои игрушки ». Глагол «имею».		
48	Блок 6. § 4. Тема « Мои игрушки ». Глагол «имеет».		
49	Блок 6. § 5. Тема « Мои игрушки ». Отрицательные предложения с глаголом «иметь».		
50	Блок 6. § 6. Тема « Мои игрушки ». Правило чтения буквы <i>y</i> .		
51	Блок 6. § 7. Тема « Мои игрушки ». Лексико-грамматические упражнения.		
52	Блок 6. § 8. Тема « Мои игрушки ». Старые русские игрушки.		
53	Блок 6. § 9. Тема « Мои игрушки ». Сказка о городской и сельской мышках.		

54	Блок 6. §10. Тема « Мои игрушки ». Игра «Я знаю».		
55	Блок 6. §11. Тема « Мои игрушки ». Самостоятельная работа №2 . Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».		
Тема: «Мои каникулы» 11 часов			
56	Блок 7. § 1. Тема « Мои каникулы ». Одежда.		
57	Блок 7. § 2. Тема « Мои каникулы ». Одежда.		
58	Блок 7. § 3. Тема « Мои каникулы ». Настоящее длительное время.		
59	Блок 7. § 4. Тема « Мои каникулы ». Настоящее длительное время.		
60	Блок 7. § 5. Тема « Мои каникулы » Времена года.		
61	Блок 7. § 6. Тема « Мои каникулы » Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .		
62	Блок 7. §7. Тема « Мои каникулы ». Планы на каникулы.		
63	Блок 7. §8. Тема « Мои каникулы ». Каникулы в России.		
64	Блок 7. §9. Тема « Мои каникулы » Сказка о городской и сельской мышках.		
65	Блок 7. §10. Тема « Мои каникулы ». Игра «Я знаю».		
66	Блок 7. §11. Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».		
Резервный модуль			
67	Обобщающее повторение . Я и моя семья . Мой дом		
68	Обобщающее повторение . Животные Мои игрушки		