

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лекарская средняя общеобразовательная школа имени  
Герои Советского Союза  
Алексей Ивановича Соколова»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
Протокол № 1  
от 29 августа 2018г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Лекарская СОШ»  
/Лебедев В.В./  
Протокол № 150 от 29 августа 2018г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
Основное общее образование  
6 класс

Разработана учителем  
русского языка  
Ивановой Е.А.

## **Планируемые результаты обучения:**

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА *обучающийся научится:*

### **знать/понимать**

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста<sup>4</sup>
- Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

### **Личностные результаты** освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Метапредметные результаты** освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о

способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### **Предметные результаты обучения:**

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

• по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

<b>Раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------	-------------------------

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>РЕЧЬ</b>	<b>43 ч.</b>
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)</b>	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>
<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	
<b>Имя существительное. (24ч)</b>	<i>Развитие речи-5ч. Контрольные работы-2ч</i>
<b>Имя прилагательное (25ч)</b>	<i>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-3ч</i>
<b>Глагол (15ч)</b>	<i>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.</i>
<b>Причастие (31 ч.)</b>	<i>Развитие речи- 4ч. Контрольные работы-3ч.</i>
<b>Деепричастие (25 ч.)</b>	<i>Развитие речи- 8ч. Контрольные работы-3ч.</i>
<b>Числительное (14ч.)</b>	<i>Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.</i>
<b>Местоимение (31 ч.)</b>	<i>Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.</i>
<b>Повторение изученного за год (5 ч.)</b>	
<b>Всего: 204 ч. (Р/Р-43ч.)</b>	<i>К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)</i>

**С** Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе( 29ч)**

### ***Развитие речи. (6ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

***Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.***

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа №2.*** Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

### **Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.

#### **Имя существительное.(7ч)**

Морфологические признаки имени существительного.

#### ***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

#### ***Развитие речи.(3ч)***

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.



### **Имя прилагательное (15ч)**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

**Контрольная работа № 3.** КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

**Развитие речи (5ч)**

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

### **Глагол (19ч)**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

**Контрольная работа № 4** (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа № 5** (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

### **Причастие и деепричастие (45ч)**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа № 6.** КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

**Контрольная работа № 7** по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

### ***Развитие речи (15ч)***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Контрольная работа № 8.** КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Проверочная работа.** КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

**Контрольная работа № 9** (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа № 10.** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

### **Имя числительное(13ч)**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

### ***Развитие речи(4ч)***

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

### **Местоимение (26ч)**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

### ***Развитие речи(4ч)***

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа №11** по теме «Местоимение».

### **Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)**

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа № 12.** Тестовая работа и её анализ.

	Тема урока	Кол- тво часов	Планируемые результаты			
			Предметные действия		Личностные	Оценивание деятельности обучающихся
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться		
1	<b>Введение. Слово как основная единица языка</b>	1	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.
2	<b>Морфологи и синтаксис как разделы грамматики</b>	1	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения,	Делать обобщения и выводы	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно

			определяют орфограммы в глаголах.		<b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	воспринимать оценку учителя.
3	<b>Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки</b>	1	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Выполнять комплексный анализ слова	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, , работают по плану. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.
4	<b>Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании;</b>	1	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное	Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную	Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненных работ.

	<b>главные и второстепенные члены предложения</b>		и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	предложения	задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты	
5	<b>Простое и сложное предложение</b>					
6	<b>Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью</b>		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. <b>К.</b> Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах	Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности
7	<b>Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи</b>		Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию,	Самооценка учебной деятельности. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют

			стилистическую принадлежность текста.	свою точку зрения	представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию	оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.
8	<b>Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)</b>		Соблюдать нормы построения текста, уметь различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей.	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовершенствованию	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.
9	<b>Развитие речи. Типы речи</b>		Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения	<b>П.</b> Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.
10-11	<b>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского</b>		Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства	Собирать и систематизировать материал к сочинению	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Структурируют знания.	Адекватно воспринимают оценку учителя

	<b>«Осень. Веранда»</b>		для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.		<b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	
12	<b>Правописание. Использование прописных букв</b>		Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в \спп0	Применять алгоритмы выбора верного написания слова	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> формулируют учебную задачу, структурируют знания. <b>Р.</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний.
13	<b>Буквы Ъ и Ь</b>		Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения,	Определять предикативную (грамматическую) основу предложения	<b>П.</b> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Осознают оценку собственного знания и «незнания»



			лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.			
14-15	<b>Орфограммы корня</b>		Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку	<b>П.</b> Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы
16	<b>Правописание окончаний слов</b>		Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Определять предикативную основу предложения	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. <b>П.</b> Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя
17-18	<b>Слитное и раздельное</b>		Применять основное правило написания	Составлять схему по тексту правила,	<b>П.</b> Структурируют знания, осознанно и произвольно строят	Адекватно воспринимают

	<b>написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными</b>		не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.	речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	оценку учителя
19- 20	<b>Контрольная работа №1</b> (по грамматике) <b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Работа над ошибками.</b>		Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>П.</b> Структурируют знания. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний.
21	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>П.</b> Структурируют знания. <b>Р.</b> Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>К.</b> Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности
22-23	<b>Запятая при</b>		Верно расставлять и	Определять	<b>Р.</b> Определять последовательность	Дают адекватную

	<b>однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении</b>		обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	основную мысль текста, озаглавливать текст.	действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>К.</b> Выразительно читают прозаические тексты.	самооценку учебной деятельности
24	<b>Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора</b>		Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Р.</b> Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>К.</b> Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.
25	<b>Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.</b>		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Р.</b> Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>К.</b> Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности
26	<b>Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном</b>		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Р.</b> Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>К.</b> Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности

	<b>падеже</b>		существительным в именительном падеже			
27 28	<b><u>Контрольная работ №2.</u></b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	<b>П.</b> Структурируют знания. <b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания». <b>Р.</b> Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Оценка учителя. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.
29	<b>Развитие речи.</b> <b>Что мы знаем о тексте.</b> <b>Тема, основная мысль, микротема.</b>		Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	<b>П.</b> Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах	Доказывают собственное мнение

30	<b>Контрольная работа №3 (по развитию речи).</b> Сочинение по летним впечатлениям.		Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	Самооценка и взаимооценка речевых высказываний.
31	<b>Части речи и члены предложения</b>		Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Определять в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
31	<b>Имя существительное.</b>		Находить существительное в	Узнавать существительные	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают	Самооценка правильности

	<b>Роль имени существительного в предложении</b>		тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении.	эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства <b>П.</b> Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. <b>Р.</b> Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
32 33 34	<b>Словообразование имен существительных</b>		Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем	<b>П.</b> Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
35 36	<b>Словообразовательные цепочки однокоренных слов</b>		Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии	<b>П.</b> Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне

					задачей. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	объективной ретроспективной оценки.
37	<b>Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности</b>		Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы.	<b>П.</b> Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>К.</b> Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки
38	<b>Типичные словообразовательные модели имен существительных</b>		Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	<b>П.</b> Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки

39-40	<b>Контрольная работа №4.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».  Анализ контрольной работы		Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания	<b>Л.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. <b>П.</b> Структурируют знания. <b>Р.</b> Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, оценка учителя.
41-43	<b>Правописание сложных имен существительных</b>		Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные	<b>П.</b> Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.	Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
44-45	<b>Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи</b>		Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.	<b>П.</b> Структурируют знания. <b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
46	<b>Произношение</b>		Правильно	Правильно и	<b>П.</b> Структурируют знания.	Самооценка



47	<b>имен существительных</b> <b>Правильно и выразительно употреблять в речи существительные</b>		произносить существительные	выразительно употреблять в речи существительные	<b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	допущенных ошибок. Оценка учителя.
48	<b>Контрольная работа № 5 (по развитию речи).</b> <b>Сочинение по картине «Витязь на распутье»</b>		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.	<b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. <b>П.</b> Структурируют знания.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
49	<b>Развитие речи.</b> <b>Стили речи.</b> <b>Разграничение деловой и научной речи</b>		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности оформления заявления, объяснительной записки	<b>Р.</b> Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников <b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
50	<b>Развитие речи.</b> <b>Характеристика научного стиля.</b>		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;	<b>Р.</b> Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников <b>К.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.

					собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	
51	<b>Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства</b>		Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
52	<b>Развитие речи. Рассуждение- объяснение.</b>		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов ;составлять рассуждение-объяснение	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
53	<b>Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление.</b>		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
54	<b>Развитие речи. Совершенствова</b>		Определять признаки текста; определять	Осуществлять изучающее,	К.Создают и редактируют собственные тексты различного типа	. Самооценка и взаимооценка

	<b>ние текста.</b>		тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	поисковое чтение текста	речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи	допущенных ошибок. Оценка учителя.
55	<b>Роль имени прилагательного в предложении</b>		Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	П. Владеют всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя
56 57	<b>Словообразование прилагательных</b>		Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.
58	<b>Основные способы</b>		Научаться определять способ	Совершенствовать умения	К. Используют в речи синонимичные имена	Самооценка и оценка учителем достигнутых

	<b>образования прилагательных</b>		образования имен прилагательных	морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	результатов. Анализ и коррекция ошибок
59	<b>Типичные словообразовательные модели имен прилагательных</b>		Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.
60-61	<b><u>Контрольная работа №6</u> Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>		Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	Контроль знаний, умений и навыков	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия, корректировка.
62	<b>Правописание сложных имен прилагательных</b>		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»

				признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.		
63	<b>Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.</b>		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»
64	<b>Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных</b>		Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»
65	<b>Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.</b>		Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»
66	<b>Две буквы НН в именах прилагательных</b>		Дают адекватную самооценку учебной деятельности,	Осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с	Дают адекватную самооценку учебной деятельности,

			осознают границы собственного знания «незнания»	) в именах прилагательных, определять способ словообразования	поставленной задачей. П. Структурируют знания.	осознают границы собственного знания «незнания»
67	<b>Обобщение изученного о прилагательном</b>		Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществлять правильный выбор написания прилагательных; закрепят пунктуационные и орфографические правила и нормы.	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Адекватная самооценка учебной деятельности.
68-69	<b><u>Контрольная работа №7</u> по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>		Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия
70-71	<b>Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи</b>		Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
72			Правильно	Использовать в	К. Использовать в речи	Самооценка,

73	<b>Произношение имен прилагательных в речи</b>		употреблять имена прилагательные	речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов Л. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	взаимооценка, оценка учителем.
74	<b>Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи)</b>		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения, лексических и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
75	<b>Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.</b>		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и использования лексических и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
76	<b>Текстовая роль повтора: нормативный повтор как</b>		Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.

	<b>средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи</b>		по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	темы, смысловой цельности, последовательности и изложения, уместности и целесообразности использования средств связи	одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	
77	<b>Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором</b>		Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
78-79	<b>Контрольная работа №8</b> (по развитию речи). ИзложениеОтрывок из повести Р. Достяна «Два человека» Упр.285		Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.
80	<b>Роль глагола в предложении</b>		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р. Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне



			признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя
81	<b>Словообразование глаголов</b>		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.  Л. Стремятся к речевому совершенствованию	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.
82	<b>Основные способы образования глаголов</b>		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. .	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.  Л. Стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.
83 84 85 86	<b>Правописание приставок Пре- и При-</b>		Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

87	<b><u>Контрольная работа №9</u></b> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»		Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем
88- 89	<b>Буквы Ы-И в корне после приставок</b>		Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Находят орфограммы в морфемах	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
90-91	<b>Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи</b>		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К. формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
92	<b>Р/Р Произношение глаголов</b>		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Взаимооценка, оценка учителя.

			прошедшем времени с подлежащим			
93-94	<b>Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.</b>		Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем
95-96	<b>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>		Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К. Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения	Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью
97-98	<b>Суффиксы причастий</b>		Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки,	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания	Дают адекватную самооценку учебной деятельности

				определять его синтаксическую функцию.		
99-100	<b>Контрольная работа № 10</b> (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста	Л.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Оценка учителя
101	<b>Причастный оборот</b>		Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.
102-103	<b>Знаки препинания при причастном обороте</b>		Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.
104	<b>Действительные и страдательные причастия</b>		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.
105-106	<b>Образование действительных</b>		Образовывать действительные и	Совершенствовать умение	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Самооценка, оценка учителя.

	<b>и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени</b>		страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
107-108	<b>Полные и краткие страдательные причастия</b>		Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя.
109-110	<b>Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий</b>		Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя
111- 112	<b><u>Контрольная работа №11.</u></b> <b>ТЕСТ</b> «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.		Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем
113-114	<b>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий</b>		Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя
115-116	<b>Слитное и раздельное написание НЕ- с</b>		Приобретут навык слитного и раздельного	Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя

	<b>причастиями</b>		написания не с причастиями		Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
117-118	<b>Склонение причастий</b>		Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя
119-120	<b>Правописание окончаний причастий</b>		Склонять причастия; проверять окончания причастий	Правильно употреблять причастия в устной и письменной речи	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя
121	<b>Морфологические признаки причастия</b>		Характеризовать морфологические признаки причастия	Выполнять морфологический разбор причастия	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя
122	<b>Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.</b>		Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Создавать собственные тексты	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя

					К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	
123	<b>Развитие речи. Повествование в рассказе.</b>		Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа	Создавать собственные тексты	П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, самооценка, оценка учителя
124	<b>Контрольная работа №12</b> (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению)		Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, самооценка, оценка учителя
125	<b>Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства)</b>		Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характеризовать речевую ситуацию	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.

126-127	<b>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>		Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность
128-129	<b>Суффиксы деепричастий</b>		Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность
130	<b>Развитие речи. Описание места</b>		Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность
131-132	<b>Деепричастный оборот</b>		Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность
133-134	<b>Знаки препинания в</b>		Видеть и выделять на письме	Отличать деепричастие от	П. Отличать деепричастие от других частей речи.	Оценивают собственную



	<b>предложениях с деепричастным оборотом</b>		деепричастие и деепричастный оборот	других частей речи	К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	учебную деятельность
135-136	<b><u>Контрольная работа №13.</u></b> Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, самостоятельную запись текста под диктовку.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.
137-138	<b>Правописание НЕ- с деепричастиями</b>		Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительным и, прилагательными, глаголами	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность
139	<b>Развитие речи . Описание места.</b>		Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность

140-141	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</b>		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	Рассказывать об образовании деепричастий	<b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность
142-143	<b>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</b>		Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;	<b>П.</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность
144-145-146	<b><u>Контрольная работа №14</u> (по развитию речи) . Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы.</b>		Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включением описания места	<b>Л.</b> Оценивают собственную учебную деятельность. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
147	<b>Р/Р Произношение глаголов,</b>		Понимать причастие как выразительное средство в	Уместно и точно употреблять фразеологизмы,	<b>П.</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Совершенствуют навыки анализа	Оценивают собственную учебную

	<b>причастий и деепричастий</b>		художественном тексте	включающие в свой состав деепричастия	художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.
148	<b>Р/Р Орфоэпические особенности причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных оборотов</b>		Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	<b>П.</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.
149-150	<b>Контрольная работа №15</b> (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы		Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем
151	<b>Имя числительное как часть речи:</b>		Отличать имена числительные от других частей речи	Понимать, что обозначают количественные	<b>Л.</b> Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>Р.</b> Применяют правила делового	Оценивают собственную учебную

	<b>общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>		со значением количества	числительные и на какие разряды делятся.	сотрудничества. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование.	деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.
152-153	<b>Числительные простые, сложные и составные; их правописание</b>		Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные	<b>Л.</b> Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя
154	<b>Развитие речи. Описание состояния окружающей среды</b>		Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами	<b>Л.</b> Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя
155-157	<b>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их</b>		Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим	<b>Л.</b> Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Оценивают собственную учебную деятельность

	<b>значение, особенности склонения и правописания</b>		числительные	признакам	структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	
158-160	<b>Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи</b>		Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	<b>Л.</b> Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.
161	<b>Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи</b>		Редактировать тексты и анализирован их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	<b>Л.</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. <b>П.</b> Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.
162	<b>Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с</b>		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в	<b>Л.</b> Выражают положительное отношение к процессу познания <b>П.</b> Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя

	<b>именами числительными</b>			деловой речи	следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	
163	<b>Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах</b>		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	<b>П.</b> Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя
164	<b>Р/РВерное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель.</b>		Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	<b>П.</b> Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя
165 166	<b><u>Контрольная работа №16</u></b> по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками		Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	<b>Л.</b> Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем
167-169	<b>Местоимения как</b>		Анализировать и	Определять	<b>Л.</b> Выражают положительное	Оценивают

	<b>часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков</b>		характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	синтаксическую роль местоимений	отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	собственную учебную деятельность
170-171	<b>Р/Р Обучающее. изложение. Анализ изложения.</b>		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	<b>Л.</b> Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.
172	<b>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении</b>		Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Распознавать местоимения разных разрядов	Обобщать материал в табличном виде  Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность
173	<b>Личные местоимения.</b>		Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице	П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	Оценивают собственную учебную деятельность

					в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	
174	<b>Возвратное местоимение.</b>		Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение	Оценивают собственную учебную деятельность
175	<b>Притяжательные местоимения</b>		Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице	Л. Применяют правила делового сотрудничества П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя
176	<b>Указательные местоимения.</b>		Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя



177-178	<b><u>Контрольная работа №17</u></b> (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.
179	<b>Определительные местоимения.</b>		Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи	Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.
180-181	<b>Вопросительно-относительные местоимения.</b>		Видеть вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,	П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.

182-183	<b>Контрольная работа №18</b> по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	<b>П.</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности учителя.
184-185	<b>Отрицательные местоимения.</b>		Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.	<b>П.</b> Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность,
186-187	<b>Неопределенные местоимения</b>		Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи	<b>П.</b> Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
188-189	<b>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями</b>		Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов, определяют местоимения в тексте.	<b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности,	Способны к самооценке на основе использовать звуковые и музыкальные редакторы; наблюдения за собственной

					планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	речью
190-191	<b><u>Административная контрольная работа. №19</u></b> Анализ К/Р. Работа над ошибками		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	<b>П.</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу .	Оценка деятельности учителя.
192	<b>Р/Р</b> <b>Употребление местоимений для связи предложений в тексте</b>		Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	<b>П.</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу .	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
193	<b>Р/Р</b> <b>Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное</b>		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими	Определять синтаксическую роль местоимений	<b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

	<b>образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем</b>		нормами		задачей. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу	
194	<b>Обобщение по теме местоимение</b>		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений	<b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют задачу	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
195-196	<b><u>Итоговая контрольная работа №20</u></b> Анализ К/Р. Работа над ошибками.		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	<b>П.</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельности учителя.
197-198	<b>Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов</b>		Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	<b>Л.</b> Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <b>П.</b> Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему <b>Р.</b> Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.

<b>199-204</b>	<b>Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.</b>		Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Осуществляют запись текста под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.	<b>Л.</b> Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. <b>П.</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка своей деятельности. Взаимооценка. Оценка учителем.
----------------	---	--	--	--	---	--

**Всего: 204 часа**

**Уроков развития речи – 43ч. ( в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)**

**Контрольных работ – 20 ч.**

## Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс»

### Контрольная работа №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной)

В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари.

Бродить с ружьем по целым дням в этой зеленой пустыне — наслаждение, которое известно одним лишь охотникам. Встанешь на заре и к вечеру так уходишься, что едва доберешься до знакомой избушки.

Нашим любимым местом была гора Размет, которая является связующим центром и горным водоразделом. В одну сторону с нее сбегает речки европейского бассейна, а в противоположную — азиатского. Таким образом, мы проводили ночь на самой границе между Европой и Азией.

Солнечный закат в горах удивительно хорош. Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. Затихший воздух чутко держит каждый шорох. Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

### Грамматическое задание

1. Выписать 1-2 слова со следующими орфограммами:

- А) проверяемая гласная в корне слова;
- Б) непроверяемая гласная в корне слова;
- В) чередующаяся гласная в корне слова;
- Г) непроизносимая гласная в корне слова;
- Д) безударные гласные в окончаниях существительных и глаголов.

2. Разобрать по составу слова: доберешься, связующим, наслаждение.

3. Обозначить части речи в первом предложении.

**Контрольная работа №2. РР Сочинение-повествование «Мало ли что можно делать в лесу (в поле, в горах, на реке, на море)». По разделу «Что мы знаем о тексте».**

**Учебник. Упражнение 81.** Цель: проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно уточнять тему и основную мысль сочинения и решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств. Задача: используя материалы упр. 80, создать текст повествование, используя рабочие материалы.

**Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология. Речь. Имя существительное».**

Диктант.

Леса в Мещере разбойничьи, глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам. Пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет.

( По К. Паустовскому.)

### **Грамматическое задание**

1. Произвести синтаксический разбор простого предложения:

1 вариант – 3 предложение 4 абзаца;

2. вариант – 2 предложение 5 абзаца.

2. Произвести фонетический разбор существительного:

1 вариант – дорогам;

2 вариант – березой.

**Контрольная работа №4. РР Сочинение-описание по одной из картин К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» или А. Я. Головина «Цветы в вазе». По разделу «Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах».**

**Учебник. Упражнение 24.** Цель: написать сочинение описание по картине. Задача: назвать предметы, изображенные художником, указать признаки этих предметов.



**Контрольная работа №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология. Речь. Имя существительное. Имя прилагательное».**

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлись в атом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждёт своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(По Т. Головановой.)

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста диктанта не менее трех сложных прилагательных, объяснить их правописание.
2. Выписать из текста диктанта прилагательные с орфограммой «-Н- и –нн- в суффиксах прилагательных», графически объяснить их правописание.

**Контрольная работа №6. РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «Дары осени». По разделу «Имя прилагательное».**

**Учебник. Упражнение 250.** Репродукция картины в приложении к учебнику «Справочные материалы». Цель: описание репродукции картины А.М.Герасимова «Дары осени». Задача: используя материалы словарика эпитетов, создать текст описание натюрморта, используя как можно больше имен прилагательных.

### **Контрольная работа №7. Изложение «Как спасали крысу».**

Цель: проверить умение учащихся сохранять при пересказе основную мысль текста, композицию рассказа, типологическое строение рассказа, его абзацное членение, стиль речи, языковые средства, характерные для текста

Мы шли по бульвару, затем свернули на улицу и начали по ней подниматься. И тут моя спутница схватила меня за руку:

- Крыса! Да смотри же, на рельсы смотри!

По ложбинке трамвайного рельса в гору деловито спешила омерзительная серая крыса. Я искал подходящий камень, чтобы шарахнуть им по зверюге. Но попутчица продолжала крепко встряхивать мою руку, горячо убеждая спасти неразумное создание от гибели под колесами трамвая. Я бросился сгонять проклятую крысу с рельсов.

Так начался незабываемый бег. Впереди мчалась перепуганная тварь. За крысой, крича что-то вроде «Кыш!» и хлопая в ладоши, летел я. За мной с пронзительным звоном спешил трамвай, а параллельно ему по тротуару бежала моя спутница, громко требуя проявить сострадание к несчастному животному. Так мы все четверо — крыса, я, трамвай и моя знакомая — взбежали на подъем.

Тут крыса лихо метнулась с рельсов. Я умудрился выскользнуть в другую сторону. Мы некоторое время молча отдувались, не в силах произнести ни единого слова.

- Замечательно, - в два приема сказала моя знакомая. - Я знала, что ты человек равнодушный.

(По Б. Васильеву)

### **Контрольная работа №8. Тест по разделу «Глагол»**

### Вариант 1

А1. Что обозначает глагол?

- 1) действие;
- 3) признак предмета;
- 2) предмет;
- 4) количество предметов.

А2. Какой признак глагола не является постоянным?

- 1) вид;
- 3) лицо;
- 2) переходность;
- 4) спряжение

А3. Укажите ряд глаголов II спряжения.

- 1) ценить; помнить; дышать; зависеть; носить;
- 2) стелить; выпекать; цвести; помогать; сберечь;
- 3) хотеть; бежать; дать; есть;
- 4) стараться; бороться; делать; украшать; лелеять.

А4. Укажите вариант ответа с ошибками в определении морфологических признаков глагола.

- 1) пришёл бы – сов.вид, неперех., I спр., услов. накл., ед.ч., муж.р.;
- 2) спроси – сов.вид, перех., II спряж., повел. накл., 2 –е л., ед.ч.;
- 3) захочу – несов.вид, перех., I спр., изъяв. накл., прош.вр., 1-е л., ед.ч.;
- 4) варит – несов.вид, перех., II спр., изъяв. накл., наст.вр., 3-е л., ед.ч.

В1. Выпишите переходные глаголы.

1. Мы остановились по двум причинам. С одной стороны, чтобы дать отдохнуть лошадям, а с другой стороны, чтобы и самому несколько закусить и подкрепиться.

(Н.В. Гоголь) 2. «Садись сзади, держись крепче», – сказал мотоциклист. (А. Твардовский) 3. Собираешься в лес – бери кузовок побольше.

В2. От данных глаголов образуйте формы изъявительного наклонения.

Писать, читать, показать, отложить.

В3. Образуйте от глаголов формы настоящего или будущего времени 2-го лица множественного числа.

Скакать, писать, искать, колоть, крикнуть, свистнуть.

В4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Чуть проб...вался рассвет. 2. Природа лик...вала: все живые существа приветств...вли ласковое солнце. 3. Далеко за лесом вспых...вает зарница. 4. Она недолго завед...вала библиотекой. 5. Комиссия разрабат...вала важный проект. 6. Мужество воспит...вается изо дня в день в

упорном сопротивлении трудностям. 7. Стану сказ...вать я сказки, песенку спою.

В5. Составьте предложения с безличными глаголами в условном наклонении, используя глаголы в неопределённой форме: сидеть, темнеть, спать.

С1. Закончите предложение.

Переходные глаголы сочетаются с существительными, числительными и местоимениями.

Вариант2

А1. Какой признак глагола является постоянным?

- 1) время;
- 3) лицо;
- 2) вид;
- 4) число.

А2. Укажите ряд глаголов I спряжения.

- 1) ценить; помнить; дышать; зависеть; носить;
- 2) стелить; выпекать; цвести; помогать; сберечь;
- 3) хотеть; бежать; дать; есть;
- 4) лежать; ходить; сидеть; спать; жениться.

А3. Укажите вариант ответа с ошибками в определении морфологических признаков глагола.

- 1) проходите (в зал) – сов.вид, перех., II спр., повел.накл., 2-е л., мн.ч.
- 2) переноситься – неопр.ф., несов.вид, возвр., неперех., II спр.
- 3) успеет – сов.вид, неперех., I спр., изъяв. накл., буд. время, 3-е л., ед.ч.
- 4) расцвело бы – сов. вид, неперех., I спр., усл.накл., 3-е л., ед.ч., ср.р.

А4. В каком слове ударение стоит верно?

- 1) формирую;
- 3) балуем;
- 2) премировали;
- 4) звонят.

В1. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Белеть – белить; чернеть – чернить; синеть – синить.

В2. Выпишите глаголы совершенного вида.

Если Незнайка брался за какое-нибудь дело, то делал его не так, как надо, и всё у него получалось шиворот-навыворот. Вот захотел он стать музыкантом. Гусли дал Незнайке большую медную трубу. Незнайка как подует в неё, труба как заревёт!

(По Н. Носову)

В3. От данных глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского и женского рода.

Затеять, увидеть, обидеть, растаять, залаять, посеять, раскаться.

В4. От данных глаголов образуйте форму условного наклонения.

Писать, читать, печь, есть, резать, показать, отложить.

В5. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам.

Марш, модель, телеграф, премия, совет, цитата, фотограф, протест, маска, группа, гарантия, след, команда.

С1. Закончите предложение.

В предложении с безличными глаголами нет ... .

Ответы к тесту

Вариант 1

A1. 1;

A2. 3;

A3. 1;

A4. 3;

В1. дать, бери; (2б)

В2. пишу – писал – буду писать; читаю – читал – буду читать; покажу – показал; отложу – отложил; (10б)

В3. скачете, пишете, ищете, колете, крикнете, свистнете; (6б)

В4. 1. Чуть пробивался рассвет. 2. Природа ликovala: все живые существа приветствовали ласковое солнце. 3. Далеко за лесом вспыхивает зарница. 4. Она недолго заведовала библиотекой. 5. Комиссия разрабатывала важный проект. 6. Мужество воспитывается изо дня в день в упорном сопротивлении трудностям. 7. Стану сказывать я сказки, песенку спую. (8б)

В5. 1. Нам не сиделось бы спокойно дома в хорошую погоду. 2. Эх, темнело бы позже, тогда и времени на прогулку нам оставалось бы больше. 3. Спалось бы лучше без света. (3б)

С1. Переходные глаголы сочетаются с существительными, числительными и местоимениями в винительном падеже без предлога. (1б)

Вариант 2

A1. 2;

A2. 2;

A3. 1;

A4. 4;

В1. парус белеет, белить забор, небо чернеет, чернить серебро, губы синеют, синить ткань;(6б)

В2. захотел, стать, дал, подует, заревёт; (5б)

В3. затеял -- затеяла; увидел – увидела; обидел – обидела; растаял – растаяла; залаял – залаяла; посеял – посеяла; раскаялся – раскаялась; (14б)

В4. писал бы, читал бы, пёк бы, ел бы, резал бы, показал бы, отложил бы; (7б)

В5. Маршировать, моделировать, телеграфировать, премировать, советовать, цитировать, фотографировать, протестовать, маскировать, группировать, гарантировать, следовать, командовать. (13б)

С1. В предложении с безличными глаголами нет подлежащего. (1б)

Ключ

10 – «5»

8-9 – «4»

6-7 – «3»

### **Контрольная работа №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Причастие».**

С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронутым влажной прелью. В тайге начиналась весна. Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу. Она шла по дороге, уже освобожденной от снега. Широкие деревянные пластины, подернутые ледком, освещенные зарей, блестели, как яркие ленты, стремительно брошенные вдоль просеки. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зачаровывало богатство красок, сверкающих на чистой синеве вечернего неба. По нежнейшим оранжевым и лиловым полосам, протянутым вдоль горизонта, нанизано ожерелье мелких облачков — золотых, синих, опаловых. И над всем этим буйством красок и присмирившей тайгой широко раскинулся великолепный бархат неба.

1. Найти в тексте причастия и подчеркнуть их как члены предложения.

2. Выполнить морфологический и морфемный разбор одного причастия:

1 вариант - 1- 6 предложения;

2 вариант – 7-11 предложения

### **Контрольная работа №10. Изложение «Речкино имя».**

Цель: проверить умения сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; строить развернутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.

Работали у нас топографы. Вымеряли дороги, ручьи, озера, а потом расспрашивали что и как называется, чтобы поставить на карте верные названия. Услыхали, что наша речка Хрустальной зовется, усмехнулись:

- Хрустальная! Откуда ж такое название? Ведь ее переплунуть можно. И тиной она заросла.

Сказали и ушли. А мы забеспокоились. Вдруг и вправду изменят у нашей речки имя? Возьмут и назовут ее Петлянкой, Мелководной или вовсе Болотным ручьем... Обидно!

Любят у нас эту речку. Она ведь на самом деле бывает хрустальной.

Весною, после половодья, ранним студеным утром берега речки вдруг покрываются ледяными кораллами. На каждой травинке, на каждом стебле осоки и даже на нижних ветках кустов рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие – величиной с палец.

Набежит ветер, качнет кусты и траву – над рекой перезвон. Тонкий, стеклянный.

А взойдет солнце – каждый столбик вспыхнет темным, фиолетовым, зеленым огнем. Так заискрится, будто внутри него лампочку зажгли.

Не видать тогда ни топких берегов, ни зарослей рыжей тресты. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах.

Вот какой у нас она бывает! Разве можно ее Болотным ручьем обозвать

### **Контрольная работа №11. Диктант «Волшебная роса» с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».**

Этой осенью папа в первый раз взял меня с собой на ночную рыбалку. Ночевали мы в палатке. Я проснулся рано и, надев резиновые сапоги, выбрался из палатки на лесную поляну.

Сколько солнца! Оно было везде: на небе, в воздухе, в траве. Между двумя ёлками висела паутина. На её ниточках, переливаясь, сияло что-то разноцветное и блестящее. Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту. Это, наверное, дорогой камень, как в маминых серёжках. Я тронул его пальцем, и он рассыпался на множество мелких камешков. Эти камешки запрыгали, заскользили по паутине к земле.

Я посмотрел вокруг. Вся трава была в таких светящихся пёстрых шариках. Это роса! Как жаль, что её нельзя принести в ведёрке маме!

113 слов.

*(По И. Дегтярёвой)*

#### **Задания.**

1. Выпишите из предложений 1 абзаца глаголы и образуйте от них соответствующие деепричастия. Укажите морфемный состав этих глаголов и деепричастий.
2. Выпишите из предложений первого (вариант 1) и второго (вариант 11) абзацев деепричастие и проведите его морфологический разбор.
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту.*

### **Контрольная работа №12 по разделу «Имя числительное».**

**Диктант по теме «Имя числительное»**



Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года, чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый, когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника»,- говорил я себе.

(По «Робинзону Крузо» в переводе К.И.Чуковского.)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте диктанта все числительные, сверху указать разряд.

2. Просклонять числительное:

1 вариант – триста;

2 вариант – четыреста

3. Приведите по два примера числительных.

Количественных:

целых

собирательных \_\_\_\_\_

дробных \_\_\_\_\_

порядковых \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа №13 по теме «Местоимение».**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

#### **Задания.**

1. Выпишите из текста все местоимения, ставя их в начальную форму и указывая разряд.

2. Проведите морфологический разбор местоимения:

1. вариант - из 1 предложения 4 абзаца;

2 вариант - из 3 предложения 4 абзаца.

