

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

**Рассмотрено**  
на Педсовете  
МБОУ Лекаревская СОШ  
Протокол № 1 от  
29 августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ Лекаревская СОШ  
  
Лебедев В.В.  
Приказ № 150 от  
29 августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
по русскому языку  
начальное общее образование  
2 класс

Разработана  
учителем начальных классов  
Тавеевой Д.Р.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 ч)

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>1. Наша речь</b>	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
<b>2. Текст</b>	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
<b>3. Предложение</b>	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения.	<b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной

		предложении.	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации;
<b>4. Слова, слова, слова...</b>	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных
<b>5. Звуки и буквы.</b>	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в	

	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.</p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука.</p>	<p>алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;</p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p>
<p><b>6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b></p>	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p>подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;</p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p>
<p><b>7. Части речи.</b></p>	<p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола.</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и</p>	<p>проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>

	Предлоги.	<p>Число глагола.          Правописание НЕ с глаголом.          Значение и употребление в речи имени прилагательного.          Число имени прилагательного.          Виды текстов.          Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.</p>	<p>нарицательные имена          существительные,          подбирать примеры.          Определять число имён существительных.          Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных,          распределять по группам, изменять,          приводить примеры.</p>	
--	-----------	---	--	--

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<b>П:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>				
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	Научатся отличать текст от других записей по его	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном	Грамотное построение своих высказываний; умение



		основным признакам;	сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	поддерживать беседу по заданной теме.
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>Р:</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.
6	Обобщение знаний о тексте. <b>Списывание текста с дополнительным заданием</b>	Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</b>				
7	Что такое предложение?	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
8	Как из слов составить	Научатся при помощи	<b>Р:</b> Контроль по результату и	Развитие доверия и

	предложение?	смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	способности понимать чувства других людей.
9	Что такое главные члены предложения?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
11	<b>Контрольный диктант № 1</b> (повторение за 1 класс)	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	<p><b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? <i>Словарный диктант</i>	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
14	Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
15	<b>Контрольный диктант № 2 «Предложение»</b>	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15ч)</b>				

16	Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
17	Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.
20	Что такое синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

			соответствии с поставленной задачей	
21	Что такое антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
22	Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант</i>	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<p><b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
23	Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<p><b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
25	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку	Проявление личной заинтересованности в

			<p><b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	приобретении и расширении знаний, и способов действий.
26	Как определить ударный слог?	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, делиться информацией</p> <p><b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
27	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

29	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Слова, слова, слова»	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
30	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (25 ч)</b>				
31	Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
32	Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
33	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <i>Словарный диктант</i>	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение

			работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	новыми компетенциями.
34	Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
35	<b>Контрольный диктант № 4</b> «Звуки и буквы»	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
38	Правописание слов с безударным	Научатся различать	<b>Р:</b> производить анализ,	Понимание границ того, «что я



	гласным звуком в корне	проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
41	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
42	Работа над ошибками	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

			<p>владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	совершенствованию своих знаний.
43	<b>Контрольный диктант № 5</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44	Как определить согласные звуки? <i>Словарный диктант</i>	Научатся различать гласные и согласные звуки	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
45	Согласный звук [Й] и буква <i>И</i> <i>краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
46	Согласный звук [Й] и буква <i>И</i> <i>краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию</p>	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.

			<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
47	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
48	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
50	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? <b>Проект "Пишем письмо".</b>	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в

			<p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	учении.
51	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
52	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
53	<b>Тест № 1</b> за первое полугодие	Научатся письменно излагать свои мысли	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	<b>Контрольный диктант № 6</b> «Звуки и буквы»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

			регуляции своего действия	
55	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25ч)</b>				
56	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> <i>Словарный диктант</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
57	Обучающее изложение.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
58	Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
59	<b>Проверочный диктант № 7</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

			необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	совершенствованию своих знаний.
60	Закрепление знаний. Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма»</b>	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
61	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
62	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</i> Проверь себя.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
63	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения.

			<b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
64	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
65	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
67	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
68	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что	Формирование социальных, учебных и познавательных

		формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	мотивов учащихся.
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
72	<b>Контрольный диктант № 8</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих



			решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	знаний.
73	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант</i>	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
77	Обобщение изученного материала.	Научатся сопоставлять	<b>Р:</b> осознание качества и уровня	Формирование социальных,

		произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	учебных и познавательных мотивов учащихся.
78	<b>Контрольное списывание</b> Проверка знаний.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
79	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (50 ч)</b>				
81	Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме	Развитие мотивов учебной деятельности.

			<b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
82	Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
83	Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
84	Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён	Научатся различать имена существительные собственные и	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

	существительных. <i>Словарный диктант</i>	нарицательные и правильно их записывать	<b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
89	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
90	Заглавная буква в географических названиях.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.
91	<b>Обучающее изложение</b>	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и

		использования слов в тексте.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели.	анализируя информацию.
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
93	<b>Контрольный диктант № 9</b> «Заглавная буква в именах собственных»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
94	Работа над ошибками.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
95	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
96	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения	Ориентация в нравственном содержании и смысле

		имени существительного – число.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
97	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.
98	<b>Обучающее изложение</b>	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
99	Проверка знаний.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
100	Обобщение знаний об имени существительном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

		примеры на изученную орфограмму	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
101	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
102	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом.	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения.
103	Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
104	Что такое глагол? <i>Словарный диктант</i>	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней

		действия предмета.	<b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	нуждается.
105	Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
106	Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
107	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».



			выражать свои мысли	
109	Проверка знаний. Обобщение знаний о глаголе.	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
110	Что такое текст – повествование?	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу <b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
111	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.

113	Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации.	Формирование внутренней позиции школьника.
116	Обобщение знаний об имени прилагательном	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
117	Что такое текст-описание?	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

			синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	
118	Проверка знаний.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
119	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
120	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
121	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
122	Проверка знаний. <i>Словарный диктант</i>	Научатся применять изученные правила	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

		правописания.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	стремление к преодолению этого разрыва.
123	<b>Итоговый тест № 2.</b>	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
124	Общее понятие о предлоге.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
125	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
126	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
127	Правописание предлогов с именами	Научатся писать предлоги	<b>Р:</b> проявлять познавательную	Этические чувства,

	существительными. Проверка знаний.	отдельно от других слов,	инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
128	<b>Контрольный диктант № 10</b> «Части речи»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
129	Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130	<b>Проект</b> «В словари – за частями речи!»	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>				
131	Повторение по теме «Текст»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

			регуляции своего действия	
132	Повторение по теме «Предложение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
133	Повторение по теме «Слово и его значение» <i>Словарный диктант</i>	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
134	Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
135	Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p><b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
-----	---	---	--	--