

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.



Утверждаю
Директор МБОУ Лекаревская СОШ
/В.В.Лебедев/
Приказ № 150 от «29» августа 2018г.

Рабочая программа

по истории.

9 класс

Разработана
учителем истории
Казаченко В.В.

Лекаревка 2018

Пояснительная записка к рабочей программе предмета «История»

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «История» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «История» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденным в 2004 году.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования» (с изм., на 23.06.2015 г.);
- Приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями на 24 марта 2016 года);
- Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (Электронный ресурс).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
- Образовательная программа МБОУ Лекаревская СОШ на 2018-2019 учебный год
- Перечень учебной литературы на 2018/19 учебный год, используемый в учебном процессе МБОУ Лекаревская СОШ
- Учебный план ОУ;

Адресная направленность программы: обучающиеся 9 класса.

Срок реализации: 1 год.

Обоснование выбора программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Осуществляется последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе 70 часов, из расчета 2 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа на этапе изучения предмета в 9 классе, в соответствии с учебным планом и графиком МБОУ Лекаревская СОШ на 2018-2019 учебный год, которые предусматривают 34 учебных недели в 2018-2019 учебном году и, соответственно, при учебной нагрузке 2 часа в неделю в 9 классе – 68 часов в год.

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа позволяет организовать индивидуальную, фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определенной группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава. Рабочая программа реализуется на уроках различных типов: изучения нового материала, обобщающих, комбинированных, возможна исследовательская деятельность. Программа способствует социализации личности школьников. Контрольные работы (тестирование) планируются на основе уровневой дифференциации: базовый, повышенный и высокий уровень. В программе предусмотрена подготовка к ОГЭ, работа с КИМами.

Технологии обучения.

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса традиционной классно – урочной технологии, которая является основной, а также информационной коммуникационной технологии обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

В ходе преподавания истории, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт.

Виды и формы контроля

- разноуровневое тестирование;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ документов;
- подготовка творческих работ, эссе и т.п.;
- публичное выступление с докладами, сообщениями;
- формулирование оценочных суждений;
- педагогическое наблюдение;

анкетирование

КТП в 9 классе на изучение НРК содержания образования отводит 10% учебного времени с целью:

сформировать представление о важных событиях социально - экономической , политической и культурной жизни Оренбуржья .

В активированные дни проводится дистанционное обучение через сайт школы <http://leksosh.ucoz.ru/>

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.

А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военнополитический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.

Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 - начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Всеобщая история 9 класс. Учебно-тематическое планирование 28 часов.

	Тема раздела	Количество часов
Раздел I.	Человечество после Первой мировой войны	3
Раздел II.	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	2
Раздел III.	Человечество во Второй мировой войне	3
Раздел IV.	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3
Раздел V.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.	7
Раздел VI.	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Раздел VII.	Наука и культура в XX-XXI вв.	2
Раздел VIII.	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
Обобщение и контроль знаний.		1

История Россия в XIX – начало XX века 9 класс. Учебно-тематическое планирование 40 часов.

№	Тема	Количество часов
Введение.		1
Глава I.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
Глава II.	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	5
Глава III.	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4
Глава IV.	Начало золотого века русской культуры	3
Глава V.	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	5
Глава VI.	Российская империя в царствование Александра III. 1881—	4

	1894 гг.	
Глава VII.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3
Глава VIII.	Продолжение золотого века русской культуры	3
Глава IX.	Россия в конце XIX — начале XX в.	3
Обобщение и контроль знаний		1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории

ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Литература для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Оренбургской области в преподавании учебного предмета «История»:

- 1) Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
- 2) Амелин В.В. Многонациональное Оренбуржье / В.В. Амелин. Оренбург, 2000

- 3) Витевский В.Н., И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
- 4) Витевский В.Н., И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
- 5) Дорофеев В.В. Город на Яике / В.В. Дорофеев. Оренбург, 1993г.
- 6) Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
- 7) Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
- 8) Зобов Ю.С. «История Оренбуржья» Оренбург 1996 г.
- 9) Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. — 2000.
- 10) История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
- 11) История Оренбуржья / сост. и науч. ред. Л.И.Футорянский. Оренбург, 1996г.
- 12) Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
- 13) Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1975 г.
- 14) Место эвакуации — Чкаловская область. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Оренбург: Печатный дом «Димур», 2010.
- 15) Моргунова Н.Л.. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
- 16) Мохова М.Н Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
- 17) Надеждина Н.А. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963г.
- 18) Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
- 19) Прусс А. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
- 20) Прусс А.. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.
- 21) Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
- 22) Рекомендации по составлению рабочих программ. Программа ОУ «История Оренбургская» автор Футорянский Л.И 2009
- 23) Рязанов А.Ф.. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
- 24) Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и Южный Урал. «Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
- 25) Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
- 26) Семькин. Н.П. Учебное пособие «История родного края». 1976г.
- 27) Сучков П.И. Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
- 28) Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
- 29) Футорянский Л.И., Лабuzов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
- 30) Футорянский. Л.И Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
- 31) Футорянский Л.И.. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
- 32) Чесский П.Ф.. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер..

Список дополнительной литературы

- Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.
Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1990.
Сахаров А.Н. Подвижники России. М., 1999.
Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

Материально-техническая база.

- 1.1 Стандарт основного общего образования по истории 1.2 Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 1.4 Примерная программа основного общего образования по истории 1.5 Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории 1.6 Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории 1.7 Авторские рабочие программы по курсам истории 1.8 Учебник по истории Древнего мира 100 библиотека 1.9 Учебник по истории Средних веков 1.10 Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) 1.11 Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.) 1.12 Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран 1.13 Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) 1.14 Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) 1.15 Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.) 1.16 Учебник по Новейшей и современной истории России
- 1.17 Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) 1.18 Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) 1.19 Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) 1.20 Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) 1.21 Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 1.22 Рабочая тетрадь по истории Средних Веков 1.23 Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.) 1.24 Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало XX в.) 1.25 Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран. 1.26 Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) 1.27 Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.) 1.28 Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало XX вв.) 1.29 Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России 1.30 Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории 1.31 Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории 1.32 Хрестоматия по истории Древнего мира 1.33 Хрестоматия по истории Средних веков 1.34 Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) 5 1.37 Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) 1.38 Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) 1.39 Хрестоматия по истории России (XIX- начало XX вв.) 1.40 Хрестоматия по новейшей и современной истории России 1.43 Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) 1.44 Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) 1.45 1.46 Практикумы по истории России и Всеобщей истории Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории 1.47 Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. 1.48 Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) 1.49 Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) 2.1 Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. 4 комплекта
- 2.6 Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт
2.9 Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА 3.1 Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. 3.2 Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ 4.1 Видеофильмы по всеобщей истории и истории России 51 4.2 Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России 30

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

Мультимедия CD-ROM «От Кремля до Рейхстага»-повествование о ВОВ. Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm> <http://www.festival.1september.ru>

Интернет- сайты: www.rushistory.ru, www.wikipedia.ru , www.istorya.ru, www.rus.edu.ru

Интернет-ресурсы

История

История России

<http://hrono.info/> Проект «ХРОНОС»

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.milhist.info/> История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

<http://xix-vek.ru/> «История России XIX век»

<http://historic.ru/about/author.shtml> Проект «Всемирная история»

<http://historylinks.ru/> Каталог исторических сайтов.

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://historylib.org/> Историческая библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/> Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://domongol.org/index.php> Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://www.rusarch.ru/index.htm> Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://rodnaya-istoriya.ru/> Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://www.rusempire.ru/> Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.

<http://urokiistorii.ru/> Уроки истории XX век

<http://www.istorya.ru/> История России, всемирная история. Раздел библиотека

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm> Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Античность

<http://www.hellados.ru/> Древняя Греция (культура и мифология)

<http://www.w-st.ru/> Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)

<http://www.ellada.spb.ru/> . Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)

<http://www.antica.lt/> Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)

<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24> Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)

<http://www.roman-glory.com/> Римская слава (военная история)

Всемирная история
<http://historyatlas.narod.ru/> Геосинхрония. Атлас всемирной истории
<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия <http://duat.egyptclub.ru/index.htm> Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»
<http://www.indiansworld.org/> Мир индейцев
<http://www.xlegio.ru/> Военно-исторический портал античности и средних веков

Система оценивания ответов учащихся.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Нормы оценок.

Общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - Не делает выводов и обобщений; - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью и правильно, возможна одна незначительная ошибка.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка « 5 » (отлично). При выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо). При выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно). При выполнении 31-54% вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно). При выполнении менее 30 % и менее вопросов.

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов).

Всеобщая история (28 часов)

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Дата план	Дата факт
Раздел I.	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3		
1.	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1		
2.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1		
3.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1		
Раздел II.	ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТЕНИЯ К КРИЗИСУ	2		

4.	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1		
5.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1		
Раздел III.	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	3		
6.	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1		
7.	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе	1		
8.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1		
Раздел IV.	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»	3		
9.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1		
10.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		
11.	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1		
Раздел V.	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.	7		
12.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1		
13.	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	1		
14.	Эволюция политической мысли во второй половине XX в	1		
15.	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1		
16.	Восточная Европа долгий путь к демократии	1		
17.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		
18.	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	1		
Раздел VI.	ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	6		
19.	Япония и новые индустриальные страны	1		
20.	Китай на пути модернизации и реформирования	1		
21.	Индия во второй половине XX — начале XXI в	1		
22.	Исламский мир: единство и многообразие	1		
23.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1		
24.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1		
Раздел VII.	НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ.	2		
25.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1		
26.	Основные направления в искусстве и массовая	1		

	культура			
Раздел VIII.	ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	1		
27.	Глобальные проблемы. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1		
28.	Обобщение и контроль знаний.	1		

История России. Конец XVII–XVIII в. (40 часов.)

№	Тема	Количество часов	Региональный компонент	Дата	
				План	Факт
	Введение.				
Глава I.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2			
1	Сельское хозяйство	1	Сельское хозяйство Оренбуржья в первой половине XIX в.		
2	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1			
Глава II.	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	5			
3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1			
4	Героический 1812 год	1	Участие оренбуржцев в Отечественной войне 1812 года		
5	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	1			
6	Общественная жизнь в России	1			
7	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1			
Глава III.	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4			
8	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1			
9	Политика правительства в социально-экономической сфере	1			
10	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1			
11	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1			
Глава IV.	Начало золотого века русской культуры	3			

12	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1			
13	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1			
14	Живопись, театр, музыка, архитектура	1	Культура Оренбуржья		
Глава V.	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	5			
15	«Распалась цепь великая»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1			
16	Последующие реформы	1			
17	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	1			
18	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	1			
19	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	1			
Глава VI.	Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	4			
20	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1			
21	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1			
22	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1			
23	Религиозная политика в России в XIX в.	1			
Глава VII.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3			
24	Развитие сельского хозяйства	1	Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине XIX в.		
25	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1			
26	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в	1			
Глава VIII.	Продолжение золотого века русской культуры	3			
27	Просвещение и наука	1			
28	Периодическая печать и литература	1			
29	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1			
Глава IX.	Россия в конце XIX — начале XX в.				
30	Экономическое развитие России: город и деревня	1			

31	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1			
32	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1			
33	Обобщение и контроль знаний	1			
34	1905 год: революция и самодержавие	1			
35	Начало многопартийности	1			
36	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	1			
37	Общество и власть после Первой российской революции	1			
38—39	Серебряный век российской культуры	2			