

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1
от « 29» августа 2018 г.



Утверждаю
Директор МБОУ Лекаревская СОШ
/В.В.Лебедев/
Приказ № 150 от «29» августа 2018г.

Рабочая программа

по истории.

11 класс

Разработана
учителем истории
Казаченко В.В.

Лекаревка 2018

Пояснительная записка к рабочей программе предмета «История»

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 11 класса, составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29 декабря (с изменениями от 06.04.2015г.);
- Федерального компонента среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. марта 2004 г. № 1089);
- Приказа № 39 от 24 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Примерной программы среднего общего образования по истории;
- Методическими рекомендациями «О преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году» ГБУ РЦРО;
- авторской программы курсов:

Программы «История с древнейших времен до наших дней»: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 142 с. Авторы-составители Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова.

- Федеральный базисный учебный план;
- Образовательная программа МБОУ Лекаревская СОШ на 2018-2019 учебный год
- Перечень учебной литературы на 2018/19 учебный год, используемый в учебном процессе МБОУ Лекаревская СОШ
- Учебный план ОУ;

Адресная направленность программы: МБОУ Лекаревская СОШ, учащиеся 11 класса.

Образовательная область: общественно-научная область

Форма обучения классно-урочная, с учетом активированных дней (морозы, карантин и др.) обучение проводится дистанционно через сайт школы <http://leksosh.ucoz.ru/>

- Срок реализации программы: 1 год

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Рабочая программа по истории состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Рабочая программа по истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументировано выразить собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в XI классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Годовой календарный учебный график МБОУ Лекаревской СОШ на 2018-2019 учебный год определяет в 11 класса – 34 учебных недели. На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

При составлении программы учтены методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «История» в 2018/2019 учебном году», где рекомендуется синхронно-параллельное изучение этих двух курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. История России – 44 ч., всеобщая история – 24 ч. в 11 классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно- коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

Педагогические технологии, средства обучения:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ;
- личностно ориентированное обучение,
- обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения: коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений; метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов; метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной

тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- итоговые обобщения по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Формы организации учебного процесса:

уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений и навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории, составление и выполнение тестовых заданий, написание исторического сочинения.

Формы и методы работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса: соблюдение санитарно-гигиенических норм, подготовка кабинета к работе, рациональная организация труда учащихся, смена видов учебной деятельности, физкультминутки и динамические паузы, гимнастика (для глаз, дыхательная и другие), определённый темп урока. Доброжелательность учителя к ученикам, использование эмоциональной разрядки способствуют на уроке созданию благоприятного психологического климата, созданию ситуации успеха. Основными формами работы являются практические занятия, самостоятельная работа. Используется самоконтроль, словесная и отметочная система оценивания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XIX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.*

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. *«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.).

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39)

Учебно-тематический план 11 класс

| № п/п | Разделы, темы. | Количество часов |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Всеобщая история | | |
| 1 | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. | 16 |
| 2 | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 |
| | Итого | 24 |
| История России | | |
| 3 | Россия на рубеже XIX - начале XX вв. | 8 |
| 4 | Россия в годы революций и гражданской войны | 5 |
| 5 | Советское государство и общество в 1922-1941-е гг. | 7 |
| 6 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 5 |
| 7 | Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг | 4 |
| 8 | СССР в середине 1960-х начале 1980-х гг. | 3 |
| 9 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 |
| 10 | Российская Федерация (1991-2003гг) | 9 |
| | Всего | 44 |

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
 - осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /О.Ю. Пленков, Т.П. Андриевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. академика РАН В.С.Мясникова. – М. : Вентана -Граф, 2011. – 336 с. : ил.

История России: 11 класс, : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ ред. Р.Ш. Ганелина. – М. Вентана-Граф, 2012. – 384 с. : ил.

Интернет-ресурсы

История

История России

<http://hrono.info/> Проект «ХРОНОС»

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.milhist.info/> История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

<http://xix-vek.ru/> «История России XIX век»

<http://historic.ru/about/author.shtml> Проект «Всемирная история»

<http://historylinks.ru/> Каталог исторических сайтов.

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://historylib.org/> Историческая библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/> Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://domongol.org/index.php> Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://www.rusarch.ru/index.htm> Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://rodnaya-istoriya.ru/> Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://www.rusempire.ru/> Российская империя. История государства Российского. Раздел историч архив.

<http://urokiistorii.ru/> Уроки истории XX век

<http://www.istorya.ru/> История России, всемирная история. Раздел библиотека

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm> Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Античность

<http://www.hellados.ru/> Древняя Греция (культура и мифология)

<http://www.w-st.ru/> Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)

<http://www.ellada.spb.ru/> . Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)

<http://www.antica.lt/> Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)

<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24> Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)

<http://www.roman-glory.com/> Римская слава (военная история)

Всемирная история

<http://historyatlas.narod.ru/> Геосинхрония. Атлас всемирной истории

<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия

<http://duat.egyptclub.ru/index.htm> Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»

<http://www.indiansworld.org/> Мир индейцев

<http://www.xlegio.ru/> Военно-исторический портал античности и средних веков

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, презентации к каждому уроку, видеофрагменты, исторические карты, раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование 11 класс. 68 часов.

| № п/п | Содержание | Кол- во часов | Дата проведения | |
|---|------------|---------------------|--------------------|------|
| | | | План | Факт |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | | 24 | | |
| Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. | | 16 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса: конца XIX – начала XX в. | 1 | | |
| 2 | Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». | 1 | | |
| 3 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. | 1 | | |
| 4 | Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. | 1 | | |
| 5 | <i>Мировые войны в истории человечества.</i> | 1 | | |
| 6 | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. | 1 | | |
| 7 | Политическая идеология тоталитарного типа. | 1 | | |
| 8 | Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества. | 1 | | |
| 9 | Развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | 1 | | |
| 10 | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. | 1 | | |
| 11 | <i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</i> | 1 | | |
| 12 | <i>Проблема политического терроризма</i> | 1 | | |
| 13 | Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. | 1 | | |
| 14 | «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. | 1 | | |
| 15 | Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | 1 | | |
| 16 | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. | 1 | | |
| Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу | | 8 | | |
| 17 | <i>Мировоззренческие основы реализма и модернизма.</i> | 1 | | |
| 18 | <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> | 1 | | |
| 19 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | 1 | | |
| 20 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | |
| 21 | Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | |
| 22 | Особенности духовной жизни современного общества. | 1 | | |
| 23 | Мировоззренческие основы постмодернизма | 1 | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Человечество на этапе | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | перехода к информационному обществу» | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | 44 | | |
| Раздел 3. Россия на рубеже XIX - начале XX вв. | | 8 | | |
| 25 | Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. | 1 | | |
| 26 | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. | 1 | | |
| 27 | Идейные течения, политические партии и общественные движения. Революция 1905-1907 гг. | 1 | | |
| 28 | Становление российского парламентаризма. | 1 | | |
| 29 | Аграрная реформа П.А. Столыпина. | 1 | | |
| 30 | Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX веков. | 1 | | |
| 31 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | 1 | | |
| 32 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | 1 | | |
| Раздел 4. История России: Революция и Гражданская война | | 5 | | |
| 33 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий | 1 | | |
| 34 | Провозглашение России республикой. Учредительное собрание. | 1 | | |
| 35 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. | 1 | | |
| 36 | Политика «военного коммунизма». <i>«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.</i> | 1 | | |
| 37 | Переход к новой экономической политике | 1 | | |
| Раздел 5. История России. СССР в 1922-1941 г | | 7 | | |
| 38 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство | 1 | | |
| 39 | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. | 1 | | |
| 40 | Куль личности И.В.Сталина. Конституция 1936 г. | 1 | | |
| 41 | Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. | 1 | | |
| 42 | «Культурная революция». <i>Создание советской системы образования.</i> | 1 | | |
| 43 | <i>Идеологические основы советского общества.</i> | 1 | | |
| 44 | <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. | 1 | | |
| Раздел 6. История России. Советское общество в 1941-1991 гг. | | 15 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| 45 | Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. | 1 | | |
| 46 | Героизм советских людей в годы войны. | 1 | | |
| 47 | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Оренбуржье в годы войны | 1 | | |
| 48 | СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. | 1 | | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Велика Отечественная война» | 1 | | |
| 50 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | 1 | | |
| 51 | <i>Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война».</i> | 1 | | |
| 52 | Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. | 1 | | |
| 53 | Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. | 1 | | |
| 54 | Концепция построения коммунизма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. | 1 | | |
| 55 | Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. <i>Наука и образование в СССР.</i> | 1 | | |
| 56 | «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | 1 | | |
| 57 | Политика перестройки и гласности. <i>Межнациональные конфликты.</i> | 1 | | |
| 58 | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. | 1 | | |
| 59 | Причины распада СССР | 1 | | |
| Раздел 7. История России 1991-2003 гг. | | 9 | | |
| 60 | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. | 1 | | |
| 61 | <i>Политический кризис сентября-октября 1993г.</i> Конституция Российской Федерации 1993 г. | 1 | | |
| 62 | Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны СНГ. | 1 | | |
| 63 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 | | |
| 64 | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. | 1 | | |
| 65 | Президентские выборы 2000 г. | 1 | | |
| 66 | Курс России на укрепление государственности. | 1 | | |
| 67 | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. | 1 | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по теме: «Россия 1991-2003гг» | 1 | | |