

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Алексея Ивановича Соколова»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
Протокол №1
от « 29 » __августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лекаревская СОШ
Лебедев В.В./
Приказ № 150 от «29» августа 2018г.



Рабочая программа
по английскому языку.
10-11 класс

Разработана учителем
английского языка
Микляевой СА

Лекаревка 2018

Пояснительная записка

Нормативные документы, на которые опирается рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015г №609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку. Базовый уровень.
- УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English10,11 классов. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 10 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного год

Учебный курс рассчитан на 204 ч: 102 часа (3ч. в неделю, 34 учебные недели) в 10 классе и 102 часа (3ч. в неделю, 34 учебные недели) в 11 классе.). Программой предусмотрено проведение 4 промежуточных контрольных работ и 1 итоговой контрольной работы в 10 классе и 4 промежуточных контрольных работ и 1 итоговой контрольной работы в 11 классе

II. Цели и задачи старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10,11 классах реализуются следующие **цели и задачи курса**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
— речевая компетенция;

- языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание образования в 10-11 классах

Предметное содержание устной и письменной речи.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-м и 11-м классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10, 11 классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ.

Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
 - добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
 - извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
 - определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing*

The future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и

порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Содержание образования в 10 классе

№ п/п	Разделы, темы	Примерная или авторская программа
1	. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
2	. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	5
3	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация	5
4	. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	4
5	. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	4

6	. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	6
7	. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	6
8	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	3
9	. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
10	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	8
11	. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
12	. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	6
13	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	4
14	. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	2
15	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. 7 Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб	7

	путешественников".	
17	. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	3
18	. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы	2
19	. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	4
	Всего	102

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
I	«Начинаем заново»	27
II	«Разговор о семейных делах»	21
III	«Цивилизация и прогресс»	33
IV	«Мир возможностей»	21
Итого:		102

Содержание образования в 11 классе

№ п/п	Разделы, темы	Примерная или авторская программа
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Проект «Постер «Иностранные языки в моей жизни»».	7
2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Проект «Глобализация и ты».	6
3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника».	4

4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	3
5	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер».	4
6	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские и женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?».	4
7	Что нас ждет после школы? Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете. Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе».	3
8	Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?».	6
9	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов».	3
10	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Круглый стол «Образование в XXI веке».	4
11	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи. Проект «Капсула времени».	5
12	Незаурядные умы человечества. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи».	5
13	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет».	3
14	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	2
15	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты «за» и «против». Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина?».	5
16	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона. Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе».	3
17	Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь».	4
18	Город и село. Проект «Место, где ты живешь».	4

	Дискуссия «Будущее города и села».	
19	Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби.	5
20	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе»».	5
21	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Стил жизни в твоём регионе. Проект «Твой стил жизни во многом зависит от тебя».	5
22	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
I	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?	27
II	Работатвоеймечты. The job of your dreams	21
III	СовременныетехнологииHeading for a better new world	30
IV	Откудавы? Where are you from?	24
Итого:		102

Формы контроля уровня достижений учащихся

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал. Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 10» и «Enjoy English 111» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
 - *в области аудирования:*
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Учебно-методическое обеспечение

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники – англ. яз. для 10,11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10,11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год.
3. Биолетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2009..
4. Биолетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост. МЗ Биолетова, НН Трубанева.-: «Титул», 2010.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	дата проведения	фактически
Раздел I. «Начинаем заново» 27 ч			
1	1. Новая школа – новые ожидания и тревоги.		
2	2. Особенности школьного образования. Настоящее совершенное время - повторение.		
3	3. Что я думаю о школе. Настоящее совершенное время в вопросительных предложениях - повторение.		
4	4. Школа вчера и сегодня. Повторение: структура предложения		
5	5. Эффективная организация своего времени.		

6	6. Моя школа. Проект		
7	7. Подростки против школьной формы. Повторение: название предметов одежды.		
8	8. Школьная форма: за и против.		
9	9. Школьное образование. Косвенная речь - повторение.		
10	10. Имидж молодого человека. Входная к/р по чтению.		
11	11. <u>«Модный приговор»</u> <u>Проект.</u>		
12	12. Ты увлекаешься спортом? Входная к/р по грамматике.		
13	13. Популярные и экстремальные виды спорта.		
14	14. Олимпийские игры.		
15	15. Занятия спортом: польза или вред. Дебаты.		
16	16. Спортивная честь и сила характера.		
17	17. <u>Музыкальные предпочтения</u> <u>молодежи.</u> <u>Проект.</u>		
18	18. Музыка в культуре и жизни разных стран.		
19	19. Музыка – изысканный вид искусства.		
20	20. Гимн моему поколению.		
21	21. Куда бежит время. Контроль навыков устной речи.		
22	22. Контроль навыков чтения: Как справляться со стрессом в школе.		
23	23. Как управлять своим временем. Контрольная работа по аудированию		
24	24. Выиграй время.		
25	25 Начнем заново. Итоговая к/р: лексико-грамматический тест.		
26	26. Резерв. Учиться никогда не поздно.		
27	27. Резерв. Время – деньги.		
Раздел II «Разговор о семейных делах» 21 ч			
1	28. История моей семьи.		
2	29. Наши предки.		
3	30. <u>Связь поколений. Проект.</u>		
4	31. Семейная гостиная.		
5	32. Из жизни близнецов. Повторение: модальные глаголы.		
6	33. Братья и сестры.		
7	34. Что делает семью счастливой.		
8	35. Нереальные события. Повторение: условные предложения.		
9	36. Семейные ссоры.		

10	37. Семья Майка.		
11	38. Должны ли родители выбирать детям друзей.		
12	39. Отношение родителей к моим друзьям.		
13	40. Памятные даты. Контрольная работа по аудированию.		
14	41. Космическая свадьба.		
15	42. <u>День Благодарения. Проект.</u>		
16	43. Обычное утро. Контрольная работа по чтению.		
17	44. Лексико-грамматический тест. «Разговор о семейных делах»		
18	45 Контроль навыков устной речи: «Моя семья»		
19	46. Резерв. Памятные дни.		
20	47. Резерв. Атмосфера в доме.		
21	48. Резерв. Легенда нашей семьи.		
Раздел III «Цивилизация и прогресс» 33ч			
1	49. Что такое цивилизация.		
2	50. Археологические открытия. Повторение.		
3	51. Доисторический человек.		
4	52. Открытия ученых.		
5	53. Артефакты.		
6	54. От доисторического до современного человека.		
7	55. Цивилизация Майя.		
8	56. Древние цивилизации. Проект.		
9	57. Прогресс и развитие.		
10	58. Влияние изобретений на развитие человечества. Повторение.		
11	59. Домашние приборы.		
12	60. Самое полезное изобретение.		
13	61. Компьютер в нашей жизни.		
14	62. Высокие технологии – часть нашей жизни.		
15	63. Влияние человека на окружающую среду.		
16	64. Нравственный аспект технического прогресса.		
17	65. Что влияет на технический прогресс.		
18	66. Жорес Алферов – лауреат премии Киото.		
19	67. <u>Творческий проект – «Новая Премия».</u>		
20	68. Рукотворные чудеса света.		
21	69. Что объединяет чудеса древности и		

	современности.		
22	70. Местное чудо. Проект.		
23	71. Роботы будущего.		
24	72. Перспективы технического прогресса.		
25	73. Преимущества и недостатки новых изобретений. Контрольная работа по говорению.		
26	74. Новая модель робота. Проект.		
27	75. Контрольная работа по аудированию: «День без машин»		
28	76. Контрольная работа по чтению: «Электричество в Древнем Египте»		
29	77. Контроль лексико-грамматических навыков по итогам 3 четверти по теме «Цивилизация и прогресс»		
30	78. Резерв. Цивилизация и прогресс.		
31	79. Резерв. Изменение климата.		
32	80. Резерв. Факты биографии.		
33	81. Резерв. Как это работает.		
Раздел IV «Мир возможностей» 21 ч			
1	82. Вдали от дома.		
2	83. Способы выражения предпочтения, симпатии, антипатии.		
3	84. Программа обмена школьников.		
4	85. Участие в программе обмена школьников.		
5	86. Необычный вид транспорта.		
6	87. - Повторение.		
7	88. Лондонское метро: история и современность. Повторение.		
8	89. Прослушайте объявление.		
9	90. Объявления в Лондонском метро.		
10	91. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.		
11	92. Презентация проекта «Клуб путешественников»		
12	93. Хорошие манеры. Повторение.		
13	94. Особенности поведения в разных странах.		
14	95. Презентация проекта «Правила поведения в нашем классе».		
15	96. Особенности поведения англичан. Контрольная работа по чтению.		
16	97. Контрольная работа по аудированию. Тема разговора.		
17	98. Культурный шок.		

18	99. Заметки путешественника. Контрольная работа по говорению.		
19	100. Советы путешественникам. Итоговая контрольная работа.		
20	101. В приемной семье. Итоговый лексико-грамматический тест за курс 10 класса.		
21	102. В аэропорту. Повторение: «Путешествие», фразовые глаголы		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i> ^{27ч}			
Тема 1: Языки мира. World languages: local or global			
№	тема урока	дата по плану	дата фактически
1	Языки международного общения		
2	Языки международного общения		
3	Глобальный английский		
4	Трудности в изучении языков		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?		
6	Грамматически- ориентированный урок		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»		
Тема 2 Жизнь в глобальном мире Living in a global village			
8	Глобальная деревня		
9	Плюсы и минусы глобализации		
10	Музыка как элемент глобализации		
11	Антиглобалистическое движение		
12	Почему люди мигрируют		
13	Проект «Глобализация и ты»		
Тема 3 Ты знаешь свои права Are you aware of your rights?			
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности		
15	Понятие свободы		
16	Подростки и свобода		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»		
Тема 4. Участие в обществе Participating in society			
18	Участие в жизни общества		
19	Отношение к политике		

20	Твой вклад в жизнь общества		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»		
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe			
22	Как защитить Землю		
23	Преступления против планеты		
24	Использование мобильного телефона		
25	Проект «Быть гражданином»		
26	Проверь себя		
27	Резервный урок		
II четверть			
<i>Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams</i>			
Тема 6: Выбираем профессию. Choosing a profession 21ч			
28	Профессия моей мечты		
29	Влияние семьи на выбор профессии		
30	Призвание и карьера		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»		
Тема 7: Что происходит после школы? What happens afterschool?			
32	Традиции образования в России		
33	Что такое Global classroom		
34	Образовательная инициатива		
35	Образование и карьера		
36	Путь к высшему образованию		
37	Грамматически ориентированный урок		
38	Профессиональное образование в России		
39	Профессиональное образование в США		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»		
Тема 8: Последний школьный экзамен Final assessment			
41	Как сдать ЕГЭ		
42	Будущее школ России		
43	Тестирование и рекомендации		
Тема 9: Есть ли альтернатива современным технологиям Are there any alternatives to modern technology?			
44	Виртуальные университеты		
45	Разные типы образования		
46	Грамматически ориентированный урок		
47	Что такое «дистанционное образование»		
48	Проверь себя		
III четверть			
<i>Раздел 3: Heading for a better new world</i>			
Тема 10: Современные технологии How dependent are you on modern technology? 30 ч			
49	Современные технологии		
50	Современные виды связи		
51	Времяпрепровождение		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии		
53	Отношение к технологиям будущего		

	Мини проект капсула времени		
Тема 11: Учись мыслить как гений Extraordinaryminds			
54	Незаурядные умы человечества		
55	Биографии известных людей		
56	Грамматически ориентированный урок		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий		
58	Учись мыслить как гений		
59	Наука в современном мире		
Тема 12: Science or Fraud?			
60	Научные сенсации		
61	Jigsawreading		
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»		
Тема 13: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?			
63	Мечты о создании совершенного человека		
64	Грамматически ориентированный урок		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»		
66	Медицина: традиции и новые технологии		
67	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”		
68	Народные рецепты		
Тема 14: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology			
69	Нанотехнологии		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»		
Тема 15: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment			
71	Современные технологии и окружающая среда		
72	Окружающая среда и крупные производства		
73	Охрана окружающей среды		
Тема 16: Цифровой мир. let's get digital			
74	Путь в цифровую эпоху		
75	Язык для интернета		
76	Грамматически ориентированный урок		
77	Интернет в жизни общества		
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»		
IV четверть			
Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?			
Тема 17: Город против деревни. City versus country 24ч			
79	Город и село		
80	Чем отличаются люди в городе и селе?		
81	Место где ты живешь		
82	Среда, которая тебя окружает		
83	Дискуссия «Будущее города и села»		
Тема 18: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?			
84	Интересы и увлечения		

85	Хобби-сайты		
86	Грамматически ориентированный урок		
87	Как проводят свободное время в Британии и России		
88	Твое хобби		
Тема 19: Круг моих друзей My circle of friends			
89	Круг моих друзей		
90	Мысли великих о дружбе		
91	Друзья и дружба		
92	Социальные сети: за и против		
93	Любовь и дружба		
Тема 20: Разные страны- разная жизнь EastorWest?			
94	Стили жизни		
95	Влияние современных технологий на стиль жизни		
96	Образ жизни в разных странах		
97	Жить в гармонии с природой		
98	Твой стиль жизни		
Тема 21: Соблюдение традиций Keepingtraditions			
99	Традиционные праздники в разных странах		
100	Соблюдение традиций		
101	Обобщающее повторение		
102	Контрольное тестирование		